муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Первотроицкая средняя школа

Принято

Педагогический совет № 1 от 28.08.2026

Утверждено

Директор школы

_____ Каримов Р.И.

Приказ № 120 от 28.08.26 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(реализуется с 1.09.2026)

2026

Оглавление

Общие положения	2
1. Целевой раздел	4
Планируемые результаты освоения ООП СОО	9
Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	47
2. Содержательный раздел	55
Рабочие программы по учебным предметам учебного плана	55
Программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	57
Программа формирования универсальных учебных действий	309
Программа коррекционной работы	329
Рабочая программа воспитания	337
3.Организационный раздел	337
Учебный план среднего общего образования	337
Календарный учебный график	342
План внеурочной деятельности	345
Календарный план воспитательной работы	348

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) МКОУ Первотроицкой средней школы разработана в соответствии с:

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № **874** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г N **371** "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации №**704** от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №**467** от 18.07.2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования».

-приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436);

-приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Уставом МКОУ Первотроицкая средняя школа

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28

сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МКОУ Первотроицкая средняя школа осуществляет образовательную деятельность, имеющую государственную аккредитацию по образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО [1]) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО МКОУ Первотроицкая средняя школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР».

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры

межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся,

обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планахвнеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности,

предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормамиСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[2].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными

нормативными актами образовательной организации[3].

Общая характеристика основной образовательной программы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программ.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4.Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимостьдискриминации в сфере образования. Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достиженийобучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на ***базовом и углубленном уровнях.***

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов ***на базовом уровне*** ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на ***углубленном*** уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты в соответствии с обновлённым ФГОС СОО

По учебному предмету «Русский язык»:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражениив русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и

другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знанийо признаках литературного языка и его роли в обществе.

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси житьхорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать"А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина,

О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в томчисле Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино.

По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень): 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной

жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач надвижение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из

реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и

электронныхсредств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) включают требования к результатам базового уровня и дополнительно отражают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное ипротивоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества

натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решениизадач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции,

асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые,

параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

17) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического

и физического характера;

18) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытийроссийской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживатьи исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных.

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать навыбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записейв базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов ипроцессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять

результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «История» (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин иследствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и

всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету «География» (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, нарегиональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять

роль географических наукв достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о):

 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

 основах социальной динамики;

 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как наукеи хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

 конституционном статусе и полномочиях органов государственной

власти;

 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

 правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

 системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе

социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном

регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразованиисоциальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностнонормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их

состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единствеи многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно

овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету «Физика» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их наоснове изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и

величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правилабезопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской

деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединениймеждународного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать

химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правиламитехники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о

составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз,биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни ичеловека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,

приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень):

1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

2)умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о

биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

3)умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4)умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5)умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6)умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7)умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

8)умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9)умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

10)умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

11)умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и

публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

12)умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

13)умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» :

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знатьпорядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношенияк природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном

влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданскойобороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:независимую оценку качества подготовки обучающихся[4]; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательнойорганизации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихсяи для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не

выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется МКОУ Первотроицкая средняя школа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается

решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа
- на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных
- и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорныематериалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по ***критериям сформированное:***

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способностьк самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные

предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:

средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.
Педагогический коллектив МКОУ Первотроицкой средней школы опирается на систему оценки, разработанную с учетом научно- методического обеспечения Института стратегии развития образования. В ее основе-единые критерии и показатели оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, что способствует обеспечению объективности обучения на разных этапах освоения программы. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Чтобы систематизировать оценочные процедуры (контрольные, проверочные, диагностические работы продолжительностью от 30 минут), спланировать нагрузку на учеников,обеспечить объективность оценки в сентябре и январе педагоги составляют график оценочных процедур на полугодие (не позднее чем через 2 недели после начала периода, на которой он составлен). График утверждается приказом директора школы иразмещается на официальном сайте школы. График может быть скорректирован при изменениях в учебном плане, эпидемиологической ситуации и при участии школы в национальных/международных исследованиях качества образования. При корректировки графика актуальная версия публикуется на сайте школы. (Приложение № 2)

Содержательный раздел ООП СОО

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего и среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей в данной ООП в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО содержат:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

4)тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Прорраммы размещены на официальном сайте школы .

Рабочая программа по предмету «Русский язык» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/3c287ec6dfd459c35cf7ba9e5ba71e30.pdf

Рабочая программа по предмету «Литература» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/e68e150ab343e5a64cf2ebb3bb75cc41.pdf

Рабочая программа по предмету «Английский язык» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/67c8372b1086c82c30b66c1478d3288e.pdf

Рабочая программа по предмету «Алгебра и начала математического анализа» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/c80153be683e5893ac2f6a547b5b96f8.pdf

Рабочая программа по предмету «Геометрия»

https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/4b90f6faa553b386f72c81c61d7ead25.pdf

Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/46069217fb39716f506c61e82e3b884e.pdf

Рабочая программа по предмету «Информатика» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/d189dccbf60601b8a2886ae0bca61ddc.pdf

Рабочая программа по предмету «Физика» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/11925390752d14371633773b4013929a.pdf

Рабочая программа по предмету «Химия» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/1a47fa817b675a6a1db30f07e95ff5e5.pdf

Рабочая программа по предмету «Биология» 11 класс https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/4a607e3641d600342853137a99f5253d.pdf

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся, начавших обучения в 2026-2027 году https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/2c40277be635414c22ac73537cb57ef6.pdf

Рабочая программа по предмету «История» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/ee12319bd66bef3fe45796c0815db918.pdf

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для обучающихся 10 класса https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/29f701cc1ecec952ae049bd0d114fa66.pdf

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для обучающихся 11 класса https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/dbf93c0d0a9a4f7f3745940fb4e3bebb.pdf

Рабочая программа по предмету «География» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/5986730178455259e5b212c910d4eef9.pdf

Рабочая программа по предмету « Физическая культура» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/b4b8a8ef4b9c644e73c4bc7405627b98.pdf

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/94d92e5707f9d14ae95a8170f41343f9.pdf

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/84f0b5039245305ce6aed831e86491a3.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/d189dccbf60601b8a2886ae0bca61ddc.pdf

Рабочая программа по «Информатике» (углубленный уровень) https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/2ee9d9f12af107f8f84db5c6c26345f4.pdf

Программа курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Основы креативного мышления» 10 класс

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО курса "Основы креативного мышления"

Рабочаяпрограммакурса«Основыкреативногомышления»дляреднегообщего образованияразработанавсоответствиис требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартасре днегообщегообразования(ФГОССОО),ориентированана обеспечениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсяинаправленанадост ижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы среднегообщегообразованиясучетомвыбораучастникамиобразовательныхот ношенийкурсов.Этопозволяетобеспечитьединство обязательныхтребованийФГОССООво всем пространствешкольного образования: нетолько науроке, нои заего пределами. Настоящийкурспредназначендляформированиякреативногомышления,расш ирениябазовыхзнаний,развитияпрактическихумений навыков вразличныхсферах.

Дляполногоучетапотребностейобучающихсявпрограммеиспользуетсядиффе ренцированныйподход,чтостимулирует обучающегосякувеличениюпотребностивиндивидуальной,интеллектуальной

ипознавательнойдеятельностииразвитиюнаучно-
исследовательскихнавыков.
Реализацияпрограммыпредполагаетиспользованиеформработы,которыепред
усматриваютактивностьисамостоятельность
обучающихся,сочетаниеиндивидуальнойигрупповойработы,проектнуюиисс
ледовательскуюдеятельность.Такимобразом,
вовлеченностьобучающихсявданныйкурспозволитобеспечитьихсамоопредел
ение,расширитьзоныпоискасвоихинтересоввразличных
сферахестественно-
научныхзнаний,переосмыслитьсвоисвязисокружающими,своеместосредидр
угихлюдей.Вцеломреализация
программы вносит вклад в
нравственноеисоциальноеформированиеличности.
Программакурсаразработанасучетомрекомендацийфедеральнойрабочейпрог
раммывоспитания,учитываетпсихолого-
педагогическиеособенностиданныхвозрастныхкатегорий.Этопозволяетнапра
ктикесоединитьобучающуюивоспитательную
деятельностьпедагога,ориентироватьеенетольконаинтеллектуальное,ноинан
равственное,социальноеразвитиеребенка.Это
проявляется в: воспитанииосознаннойправильноймотивациив
поведенииидеятельностичерезформированиесистемыубеждений,
основанных наконкретныхзнаниях;
становлениилиличностиобучающихсякакцелостной,находящейсявгармониисо
кружающиммиром,способнойкрешению
различныхпроблем;
приоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывнеурочнойдеятел
ьности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациюв рабочейпрограммы
воспитания.

Задачапедагогасостоитвтом,чтобысопровождатьпроцесспрофессиональнойориентацииобучающихся,раскрываяпотенциал обучающихся черезвовлечениев многообразнуюдеятельность, организованнуюв разныхформах. Приэтомрезультатомработыпедагогавпервуюочередьявляетсяличностноеразвитиеребенка.Личностныхрезультатовпедагог можетдостичь,увлекаяребенкасовместнойиинтереснойимобоимдеятельностью,устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающуюатмосферу, насыщая занятия ценностнымсодержанием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "оСНОВЫ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ"

ЦЕЛЬ: Сформировать базовое понимание сути креативного мышления.

- Дать представление о том, что такое креативность, на примерах из повседневной жизни и учебных ситуаций.
- Помочь осознать, что креативное мышление — это не врождённый талант, а навык, который можно развивать.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

НА ИЗУЧЕНИЕ ДАННОГО КУРСА ОТВОДИТСЯ 34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ"

10 КЛАСС

Тема 1. Креативность: понятие и сущность(2 ч) Определения понятия«креативность».Теориикреативности. Структуракреативности. Мотивациятворческойдеятельности.
Тема 2. Творчество как ценность(13 ч)
Творчествокаксамовыражение,самореализация,самостоятельнаяценностьличности.Специфическиекачестватворческойличности. Постановкапроблемы.Оригинальностьмышления.Диалектичностьмышления.Легкостьассоциированияивоображение.Гибкость мышления.Генерированиеидей.Критичностьмышления.Способностькоценочнымдействиямивыбору.Нестереотипноеприменение новыхидейвновыхситуациях.Готовностьпамятиобеспечитьнеобходимыйобъемикачествонакопленныхзнаний:системность, динамичность,уровеньобобщенности. Характеристикиличности,необходимыедля профессионального творчества(А.К.Маркова).Видение
проблемытам,гдедругиеееневидят.Способностьзамечатьальтернативы.Быстроепереключение,субъективноеуподобление. Критическоеотношениекобщепринятомуинестандартному.Умениесоздавать новыекомбинациииизизвестныхэлементов.Уровниивиды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное(изобретательское), инновационное,порождающее.

Тема 3. Интеллектуальныевозможностииличностныйрост(8ч)
Интеллектуальныевозможностикакусловиеличностногороста.Интеллекткакобщаяспособностькпознаниюирешениюпроблем, определяющаяуспешностьадаптациикновымжизненнымзадачам.Способыисредствасамопознания.Самонаблюдение.Самоанализ. Моделированиесобственнойличности.Самопринятие.Рефлексиякакмеханизмсамопознанияисаморазвития.Видырефлексии: коммуникативная,личностная,интеллектуальная.Этапырефлексивногомеханизма(А.А.Тюков).Конструированиесистемырефлексивных средств.
Тема 4. Условия длятворческого саморазвития(6ч)
Творческаяобразовательнаясредакакусловиеразвитияинтеллектаипамяти.Принципысозданиятворческойсреды.Принципорганизации комплекснойигетерогеннойсреды.Принципориентациинаактуализирующийпотенциалсреды.Принципорганизацииперсонально адекватнойсреды.Принципразвитияпартнерскихвзаимодействий.Параметрытворческойсреды:предметно-пространственный, социальныйипсиходидактический.
Тема 5. Методы стимуляциикреативности(5ч) Методмозговогоштурма.Методсинектики.Теориярешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ).Методстимуляцииинновационного мышления.Обобщение. Подведениеитогов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сфере гражданского воспитания:

•готовностьксовместнойтворческойдеятельностипри выполнениипрактическихработ;

•способностьопределятьсобственнуюпозицию поотношениюкявлениямсовременнойжизниобъяснятьее;

•готовностьксотрудничествувпроцессесовместноговыполненияучебных,познавательныхиисследовательскихзадач, уважительномуотношения кмнениюоппонентов приобсуждениииспорныхвопросов различного содержания;

всферепатриотического воспитания:

•ценностноеотношениекприродномунаследию ипамятникамприроды, достижениямРоссиив науке;

•способностьоцениватьвкладроссийскихученыхвстановлениеиразвитиенаук, пониманиезначениянауквпознаниизаконов природы,в жизничеловека исовременного общества;

всфередуховно-нравственного воспитания:

•способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясь наморально-нравственныенормы и ценности;

•осознаниеличного вкладав построениеустойчивого будущего;

всфереэстетическоговоспитания:

•пониманиеэмоционального воздействия живойприроды иее ценность;

всферефизического воспитания:

•пониманиеценностиздорового и безопасногообразажизни;

•осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков,курения);

всферетрудовог овоспитания:
•готовностькактивнойдеятельностиразличнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьдеятельность; •интерескпрактическомуизучению профессий; •готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию напротяжениивсейжизни; *всфереэкологического воспитания:* •экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнинаЗемле,основеее существования;
•повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля
окружающейсреды;
•способностьиспользоватьприобретаемыезнанияиумениянприрешениипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием (соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охранувидов,экосистем, биосферы);

•активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умениепрогнозироватьнеблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих; *всференаучного познания:* •пониманиеспецификинаук,осознаниеролиформированииирационального научногомышления,созданиецелостного

представления об окружающем мирекако единствеприроды,человекаиобщества, в познаниииприродныхзакономерностей; •заинтересованностьвполучениизнанийвцеляхповышенияобщейкультуры,естественно-научнойграмотностикаксоставнойчасти функциональнойграмотностиобучающихся, формируемойпри изучениидисциплин; •пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках, способностьиспользоватьполучаемыезнаниядля анализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнемизменений;умениеделатьобоснованныезаключенияна основенаучныхфактов и имеющихся данных сцелью получения достоверныхвыводов;	
•способностьсамостоятельно использоватьзнаниядля решенияпроблем в реальныхжизненныхситуациях; •осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноив групп е;	
•готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,активному получениюновыхзнанийвсоответствиис жизненнымипотребностями.	
•формированиеответственногоотношениякучению,готовностиииспособности обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюна основемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуипостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазе	

ориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтенийсучетомустойчивыхпознавательныхинтересов,атакженаоснове формированияуважительного отношенияктруду,развития опытаучастияв социально значимом труде;

•формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики, учитывающегосоциальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременного мира;

•освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальные сообщества;

•формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками,детьмистаршегоимладшеговозраста, взрослымив процессеобразовательной, общественн

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в
сфереовладенияуниверсальными
учебными познавательнымидействиями:
базовыелогические действия:
• самостоятельно формулироватьиактуализироватьпроблему, рассматривать ее всесторонне;
•использоватьприосвоениизнанийприемыкреативногомышления(анализа,си

нтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрывать смыслбиологическихпонятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругимипонятиями); •определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленными целями;	
•строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях,формулироватьвыводы и заключения; •применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношенийвизучаемыхобъектах,атакже противоречийразногорода, выявленныхв различныхинформационныхисточниках;	
базовыеисследовательские действия:	
•владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюк самостоятельномупоискуметодов решения практическихзадач, применению различныхметодов познания; •использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювучебных ситуациях, в том числе при созданииучебныхисоциальныхпроектов; • формироватькреативныйтипмышления, владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямии методами;	

ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

работа синформацией:

•ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебногопособия,научно-популярнойлитературе,словаряхи справочниках,компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критически оцениватьее достоверностьинепротиворечивость;

• формулироватьзапросы и применятьразличныеметоды припоискеиотбореинформации,необходимой для выполнениязадач;

самостоятельно рисунки идр.);

выбирать

оптимальную

форму

представленияинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,

• использоватьнаучныйязык в качествесредствапри работесинформацией;

всфереовладенияуниверсальнымико ммуникативнымидействиями: *общение:*
•осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;активноучаствоватьвдиало геилидискуссиипо существуобсуждаемойтемы(умение задаватьвопросы,высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаем ойзадачи,учитыватьинтересыисогласованностьпозиций другихучастников диалога илидискуссии); • развернуто илогично излагатьсвою точкузрения сиспользованиемязыковыхсредств; *совместнаядеятельность:* • выбиратьтематикуиметоды совместныхдействийсучетомобщихинтересов и возможностейкаждого членаколлектива; •приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьд ействияпоеедостижению:составлятьпландействий, распределятьролисучетом мнений участников, обсуждатьрезультаты совместнойработы; • предлагатьновыепроекты, оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности, практическойзначимости; • осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениев различныхситуациях, проявлять творчество и воображение, бытьинициативным; ***всфереовладенияуниверсальнымирегулятивнымидействиями:***
самоорг анизация :
• использоватьзнания длявыявления проблемиихрешенияв

жизненныхиучебныхситуациях;

•выбиратьнаосновеполученныхзнанийцелевыеисмысловыеустановкивсвоих действияхипоступкахпоотношениюкживойприроде, своемуздоровью издоровьюокружающих; • расширятьрамкиучебного предметанаосновеличныхпредпочтений; • делатьосознанныйвыбор, аргументироватьего, брать ответственностьзарешение; *самоконтроль:* • давать оценкуновымситуациям, вноситькоррективыв деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям; • приниматьмотивыиаргументыдругихпри анализерезультатов деятельности; • эмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность: •саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсяк эмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость;
•внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяиз своихвозможностей; *принятиесебяи других:* • приниматьсебя, понимая своинедостаткиидостоинства;
• признаватьсвоеправоиправо других наошибки.
Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия •умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулировать для себяновыезадачивучебеипознавательной

деятельности, развиватьмотивыиинтересы своейпознавательнойдеятельности; •умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективные способы решенияучебныхипознавательных задач;	
Познавательныеуниверсальныеучебныедействия	
•умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижения результата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии с изменяющейся ситуацией; •критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационных источниках; •умение оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи, собственныевозможностиее решения; •владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательной деятельности; •умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;работатьиндивидуальноив группе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласования позицийиучетаинтересов;формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;	
•умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейи	

потребностей;планирования ирегуляциисвоейдеятельности;
владениеустнойиписьменнойречью,
монологическойконтекстнойречью.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

•осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаее пределами),подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсоображений результативностивзаимодействия,аналичных симпатий;
•приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкоманды в разныхролях(генераторидей,критик, исполнитель, выступающий, экспертит.д.);
• координироватьивыполнятьработувусловияхреального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
• развернуто, логично иточно излагатьсвою точкузрения сиспользованиемадекватных(устныхиписьменных) языковыхсредств;
•распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательную коммуникацию,избегая личностныхоценочныхсуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

По окончаниипрограммы старшеклассникидолжны овладеть:
• знаниямитеориикреативного мышления;
• понятиями«креативность»,«творчество»,«критичность»,«оригинальность»;

• способамивыходаизконфликтныхипроблемныхситуаций; •умениямиставитьцелиипланироватьдействия для ихдостижения,самосовершенствоваться в различныхвидахдеятельности; • способностью объективно оцениватьсвоииндивидуальныевозможности; • способностькоценочнымдействиямивыбору, замечатьальтернативы; • сформированностьумений применятьполученныезнания прирешенииразличныхзадач; •удовлетворениеиндивидуальныхзапросов обучающихся;
•умениямиставитьцелиипланироватьдействия для ихдостижения,самосовершенствоваться вучебнойитрудовойдеятельности; • развитиеличностиобучающихся, ихпознавательныхинтересов, интеллектуальнойи ценностно-смысловойсфер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Учимся мыслить креативно»	8	0	6
2	«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	8	0	7
3	«Методы генерации идей»	8	0	6
4	«Решение социальных и естественно-научных проблем»	10	0	9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	28

Рабоча программа курс по математике «Подготовка к ЕГЭ»
11 класс

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по математике)» разработана для учащихся 11 класса на основе демо-версии КИМов ЕГЭ 2025-2026г по математике.

Программа предполагает углубленное изучение избранных тем математики, необходимых для успешной подготовки к ЕГЭ. Данная программа позволяет систематизировать знания и умения по математике, отработать навыки решения заданий ЕГЭ профильного уровня первой и второй части.

Научная новизна заключается в направленности элективного курса на реализацию ФГОС нового поколения.

Педагогическая целесообразность состоит в методических рекомендациях, разработанных для учащихся в связи с изменением в Кимах ЕГЭ 2026 по математике.

Сроки реализации программы: 1 учебный год

Нагрузка: 34 часа, 1 час в неделю.

Цель курса: пополнить знания и отработать навыки учащихся для успешного прохождения ЕГЭ.

Задачи курса:

- ознакомить учащихся с кодификатором КИМов ЕГЭ 2026 года по математике;
-ознакомить учащихся с лайфхаками для решения задач первой части ЕГЭ, сформировать навыки решения таких задач;
- ознакомить учащихся с рациональными способами решения задач второй части ЕГЭ, формировать навыки решения таких задач;
- ознакомить учащихся с заданиями ЕГЭ прошлых лет.

В разработанном курсе сочетаются изучение теоретического материала и практическое закрепление решения заданий ЕГЭ.

Преподавание курса не подразумевает обязательное наличие у каждого учащегося заданий ЕГЭ в бумажном виде, но предполагает наличие доступа к образовательной платформе Решу ЕГЭ.

Уроки проходят в кабинете с интерактивной доской, проектором и выходом в сеть Интернет. Длительность занятия 45 минут.

Перед разбором задач какой-либо темы, учащиеся должны ознакомиться с краткой теорией по данной теме, обратить внимание на более удачный способ решения. На занятии разбираются непонятые вопросы и формируются навыки решения задач. Домашнее задание предполагает самостоятельное решение задач и отработку навыков их решения.

Промежуточный контроль знаний учащихся проводится по первой части экзамена в форме тестов, разработанных педагогом на платформе Решу ЕГЭ(Скайсмарт, ЯКласс). Ссылки на тест рассылаются ученикам заранее. По второй части ЕГЭ особое внимание уделяется правильному оформлению решения, поэтому контроль по второй части проводится в письменной форме.

В качестве итогового контроля учащиеся выполняют один из вариантов досрочного ЕГЭ 2026 года по математике.

Окончательная эффективность и результаты элективного курса будут видны после прохождения ЕГЭ.

Виды деятельности на занятиях: консультация, беседа, лекция, практикум, самостоятельная работа с КИМ, тестирование, работа на образовательной платформе Решу ЕГЭ и в сети Интернет.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать уже изученный материал школьной математики;
- сформировать базовые приемы решения задач;
- освоить навыки решения поставленной задачи;
- узнать о новых нестандартных, рациональных способах решения задач;
- повышать свою математическую культуру, познавательную активность, творчество;
- в ходе подготовки к ЕГЭ ознакомиться с электронными средствами обучения, образовательными платформами и интернет - ресурсами .

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- работать с числовыми и алгебраическими выражениями;
- решать уравнения различных типов;
- решать геометрические задачи;
- решать текстовые задачи на проценты, сплавы, смеси, движение;
- решать и правильно оформлять решение задач повышенного уровня сложности ;
- строить и читать графики, находить по ним неизвестное;
- решать уравнения и неравенства различных типов;
- развивать исследовательскую деятельность, самоконтроль, самоподготовку;
- работать с сетевыми ресурсами для подготовки ЕГЭ;
- планировать свое образование.

Принципы построения курса:

- доступности;
- научности;
- нарастающей сложности;
- вариативности;
- дифференциации.

Средства обучения:

Сборники КИМов 2026(и не только) по математике, мультимедийные средства, образовательные платформы: Решу ЕГЭ, Скайсмарт, ЯКласс, справочные материалы, таблицы.

Требования к знаниям и умениям выпускника:

После прохождения элективного курса учащиеся должны

Знать:

- правила проведения ЕГЭ по математике;
- структуру, содержание КИМов ЕГЭ по математике;
- основные термины по алгебре, геометрии, теории вероятностей;
- способы решения уравнений и неравенств;
- элементарные функции и их графики;
- как использовать производную и интеграл для решения задач;
- геометрические термины, формулы, теоремы;
- элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Уметь:

- заполнять бланки ЕГЭ по математике;
- правильно оформлять решение задач второй части ЕГЭ;

- выполнять преобразования и вычисления значения алгебраических выражений ;
- решать уравнения и неравенства разных типов;
- работать с функциями и их графиками;
- выполнять действия с векторами;
- построить и исследовать простейшую математическую модель;
- использовать полученные знания и умения в жизни.

Тематическое планирование

№ темы	Содержание	Количество часов
1.	Преобразование выражений	6
2.	Уравнения, неравенства и их системы	7
3.	Функции и графики	4
4.	Производная и ее применение	5
5.	Планиметрия. Стереометрия	7
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	3
7.	Итоговый контроль	2
Всего		34

Содержание курса:

Тема 1. Преобразование выражений (6)
Ознакомление с КИМами, кодификатором, спецификацией ЕГЭ. Особенности и правила проведения ЕГЭ по математике. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике. Повторение теории и методов решения задач по теме. Решение заданий на числа (целые, дробные, рациональные), корни, степени, по тригонометрии , логарифмы, преобразование выражений.
Тема 2. Уравнения, неравенства и их системы (7 ч)
Повторение теории и методов решения задач по теме. Решение уравнений и неравенств разных типов из КИМов (по 1 и 2 части).
Тема 3. «Функции и графики»
Повторение теории и методов решения задач по теме. Повторение элементарных функций и их графиков. Решение заданий из КИМов на работу с графиками, исследование функций. Различные методы решения.
Тема 4. Производная и ее применение (5 ч)
Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной, составление уравнения касательной. Геометрический и физический смысл производной. Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функции и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значение функции, экстремумы. Применение производной в прикладных задачах, в том числе «финансовых».
Тема 5. Планиметрия. Стереометрия (7 ч)

Повторение теории по планиметрии и стереометрии. Решение заданий из КИМов по планиметрии, многогранники, тела и поверхности вращения, измерение геометрических величин, координаты и векторы. Метод координат.

Тема 6. «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»(3)

Основные термины. Решение заданий из КИМов по данной теме.

Тема 7. Итоговый контроль.(2)

Выполнить вариант КИМа ЕГЭ по математике в полном объеме. Анализ результатов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 класс (1ч в неделю, всего 34ч).

№	№ в теме	Тема	Дата	
			По плану	Фактически
1.Преобразование выражений - 4час				
1	1	Преобразование степенных выражений		
2	2	Преобразование показательных выражений		
3	3	Преобразование рациональных выражений		
4	4	Преобразование иррациональных выражений		
5	5	Преобразование логарифмических выражений		
6	6	Преобразование тригонометрических выражений		
2. Уравнения, неравенства и их системы -7 часов				
7	1	Способы решения дробно-рациональных уравнений, неравенств и их систем.		
8	2	Способы решения иррациональных уравнений, неравенств и их систем.		
9	3	Способы решения тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.		
10	4	Способы решения показательных уравнений, неравенств и их систем. Метод рационализации.		
11	5	Способы решения логарифмических уравнений, неравенств и их систем. Метод рационализации.		
12	6	Метод рационализации. Метод мажорант.		
13	7	Графический способ решения уравнений и неравенств.		
Функции 4 часа				
14	1	Гипербола		
15	2	Кусочно-линейная функция		
16	3	Парабола		

. 17	4	Графики тригонометрических функций.		
4. Производная и ее применение- 5 часов				
. 18	1	Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной.		
. 19	2	Уравнение касательной. Геометрический и физический смысл производной.		
. 20	3	Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функции и построению её графика.		
. 21	4	Наибольшее и наименьшее значение функции. Экстремумы функции.		
. 22	5	Применение производной в прикладных задачах, в том числе «финансовых».		
5. Планиметрия. Стереометрия - 7 часов				
. 23	1	Медианы, биссектрисы, высоты треугольника.		
. 24	2	Нахождение площади фигуры.		
. 25	3	Углы в пространстве. Метод координат.		
. 26	4	Расстояние в пространстве. Метод координат.		
. 27	5	Вычисление площадей поверхности многогранников, тел вращения		
. 28	6	Вычисление объемов многогранников, тел вращения		
. 29	7	Решение заданий из КИМов.		
6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей				
30	1	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМОв.		
31	2	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМОв.		
32	3	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Решение задач из КИМОв.		
7. Итоговый контроль				
33	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ		
34	2	Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов.		

Рабоча программа курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»
11 класс

Курс по русскому языку **«Подготовка к ЕГЭ»** предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМ и носит итоговый характер, Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Планируемые результаты .

Личностными *результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с

автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными*результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)*.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными *результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад

в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной

литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном

предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.

Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН факультативного курсакурса «Русский язык в формате ЕГЭ».

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть
1	Орфографические нормы	7	3	4
2	Пунктуационные нормы	4	1	3
3	Текст	3	1	2
4	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4
5	Функциональные стили речи	6	1	5
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
7	Коммуникативная компетенция.	5	2	3
	Всего	**34**	**7**	**27**

Рабочая программа курса по биологии «Биология в вопросах и задачах»

11 класс

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс предназначен для обучающихся 11 классов.

Элективный курс включает материал по разделу биологии «Молекулярная биология. Основы генетики и селекции. Решение генетических задач» и расширяет рамки учебной программы.

Программа курса рассчитана на 34 часов 1 часа в неделю). Она реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

Курс демонстрирует связь биологии, в первую очередь, с медициной,

селекцией. Межпредметный характер курса позволит заинтересовать школьников практической биологией, убедить их в возможности применения теоретических знаний для диагностики и прогнозирования наследственных заболеваний, успешной селекционной работы, повысить их познавательную активность, развить аналитические способности.

Как известно, количества часов (1 час в неделю), отводимых на изучение курса биологии в старших классах, недостаточно. Это приводит к тому, что некоторые темы курса биологии учащиеся осваивают фрагментарно, остаются пробелы в знаниях. И как показывает практика, одной из таких тем является «Решение задач по молекулярной биологии и генетических задач». Предлагаемый элективный курс углубляет и расширяет рамки действующего базового курса биологии, имеет профессиональную направленность. Он предназначен для учащихся 10-х классов, проявляющих интерес к генетике. Изучение элективного курса может проверить целесообразность выбора учащимися профиля дальнейшего обучения, направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при котором максимально учитываются интересы, способности и склонности старшеклассников.

Важная роль отводится практической направленности данного курса как возможности качественной подготовки к заданиям ЕГЭ из части С. Генетические задачи включены в кодификаторы ЕГЭ по биологии, причем в структуре экзаменационной работы считаются заданиями повышенного уровня сложности.

Основная **цель** элективного курса – углубить базовые знания учащихся по биологии, систематизировать, подкрепить и расширить знания об основных свойствах живого: наследственности и изменчивости, обмене веществ, химической организации клетки.

Задачи курса:

- формирование естественно – научного мировоззрения;

- углубление теоретических знаний по генетике;
- развитие умения использовать знания на практике, в том числе и в нестандартных ситуациях;
- развитие умений и навыков самостоятельной деятельности;
- развитие общебиологических знаний и умений;
- формирование потребности в приобретении новых знаний;
- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.
- формирование представлений о профессиях, связанных с биологией и генетикой.

Курс опирается на знания и умения учащихся, полученные при изучении биологии. В процессе занятий предполагается закрепление учащимися опыта поиска информации, совершенствование умений делать доклады, сообщения, закрепление навыка решения задач по молекулярной биологии и генетических задач различных уровней сложности, возникновение стойкого интереса к одной из самых перспективных биологических наук – генетике.

Данный курс включает теоретические занятия и практическое решение задач.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения программы элективного курса учащиеся должны

Знать:

- общие сведения о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков; специфические термины и символику, используемые при решении генетических задач и задач по молекулярной биологии
- законы Менделя и их цитологические основы

- виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов, их характеристику; виды скрещивания
- сцепленное наследование признаков, кроссинговер
- наследование признаков, сцепленных с полом
- генеалогический метод, или метод анализа родословных, как фундаментальный и универсальный метод изучения наследственности и изменчивости человека
- популяционно-статистический метод – основу популяционной генетики (в медицине применяется при изучении наследственных болезней).

Уметь:

- объяснять роль генетики в формировании научного мировоззрения; содержание генетической задачи;
- применять термины по генетике, символику при решении генетических задач;
- решать генетические задачи; составлять схемы скрещивания;
- анализировать и прогнозировать распространенность наследственных заболеваний в последующих поколениях
- описывать виды скрещивания, виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов;
- находить информацию о методах анализа родословных в медицинских целях в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- профилактики наследственных заболеваний;
- оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды как одного из мутагенных факторов;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание программы

Введение (2 ч). Цели и задачи курса. Актуализация ранее полученных знаний по разделу биологии «Молекулярная биология. Основы генетики».

Тема 1. Основы молекулярной биологии. (7 ч) Белки: белки-полимеры, структура белковой молекулы, функции белков в клетке. Нуклеиновые кислоты. Строение, функции и сравнительная характеристика ДНК и РНК. Биосинтез белка. Генетический код ДНК, транскрипция, трансляция – динамика биосинтеза белка. Энергетический обмен: метаболизм, анаболизм, катаболизм, ассимиляция, диссимиляция. Этапы энергетического обмена: подготовительный, гликолиз, клеточное дыхание.

Практическое занятие № 1 «Решение задач по теме: нуклеиновые кислоты».

Практическая работа № 2 «Решение задач по теме: биосинтез белка».

Практическая работа № 3 «Решение задач по теме: энергетический обмен».

Тема 2. Общие сведения о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков (5 ч). Генетика – наука о

закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетическая терминология и символика. Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Практическое занятие № 4 «Решение задач по теме: Половое размножение. Мейоз».

Демонстрации: модель ДНК и РНК, таблицы «Генетический код», «Мейоз», модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Тема 3. Законы Менделя и их цитологические основы (11 ч). История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Практическое занятие № 5 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

Практическое занятие № 6 «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».

Практическое занятие № 7 «Решение генетических задач на неполное доминирование».

Практическое занятие № 8 «Решение генетических задач на

анализирующее скрещивание».

Демонстрации: решетка Пеннета, биологический материал, с которым работал Г.Мендель.

Тема 4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественный аллелизм. Плейотропия (9 ч). Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Условия, влияющие на результат взаимодействия между генами.

Практическое занятие № 9 «Решение генетических задач на взаимодействие аллельных и неаллельных генов».

Практическое занятие № 10 «Определение групп крови человека – пример кодоминирования аллельных генов».

№	Тема	Теоретических часов	Практических часов	Кол-часов
	Введение	2		2
1	Основы молекулярной биологии.	4	3	7
2	Общие сведения о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков	3	2	5
3	Законы Менделя и их цитологические основы	5	6	11
4	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественный аллелизм. Плейотропия	4	5	9
Итоговые занятия			2	

Итого	19	18	34

Практическое занятие № 11 «Решение комбинированных задач»».

Демонстрации: рисунки, иллюстрирующие взаимодействие аллельных и неаллельных генов

- окраска ягод земляники при неполном доминировании;
- окраска меха у норок при плейотропном действии гена;
- окраска венчика у льна – пример комплементарности
- окраска плода у тыквы при эпистатическом взаимодействии двух генов
- окраска колосковой чешуи у овса – пример полимерии

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию курса «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях.

Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03–871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность курса

Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам.

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихся цельного представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цель и задачи курса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

• формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;

• развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;

• формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;

• развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;

• формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;

• воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и

государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;

• воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;

• развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;

• формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Место курса в образовательном процессе

Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса «Разговоры о важном», составляет не менее 34/35 учебных часов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года.

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительный этап. На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию.

Занятия курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–4 классов и обучающихся 5 классов посвящены изучению тем, связанных с различными сферами жизни человека, а также с культурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформировать понимание духовно-нравственных ценностей российского народа и представлены в тематическом планировании данной учебной программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся 6–9 классов, а также 10–11 классов на занятиях курса «Разговоры о важном» формируют представление о духовно-нравственных ценностях российского народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад в развитие родной страны.

В центре занятий для 6–9 классов и 10–11 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленные вопросы, а также выполнение практического или интерактивного задания.

Само занятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно-целевого,основного и заключительного.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Расширение содержания занятия и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Николай Иванович Путилов.

Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Петр Степанович Котляревский.

История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

Федор Петрович Гааз.

Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

Преподобномученица Елизавета Федоровна. Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов.

Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомеда Гаджимагомедова — пример мужества, верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга.

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет.

Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

Рихард Зорге.

Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин.

Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за

принятые решения.

Хан Дондук Даши.

Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

Дарья Севастопольская.

Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

Галина Сергеевна Уланова.

Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балета соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры.

Братья Бельские.

Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Протоиерей Михаил Васильев.

Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный

священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Ерофей Павлович Хабаров.

Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизведанное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

Иван Петрович Павлов.

Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности, точности, терпения, честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов.

Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

Михаил Богданович Барклай-де-Толли.

Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества.

Алексей Петрович Маресьев.

Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

Дмитрий Дмитриевич Шостакович.

Дмитрий Дмитриевич Шостакович — выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество требует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты.

Лев Яшин.

Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим.

Естественный и искусственный интеллект.

Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент,

который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Федор Федорович Ушаков.

Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской.

Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга.

Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий.

Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь

служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».

Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв.

Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин.

Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.

Братья Бельские.

Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не

только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Юрий Борисович Левитан.

В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

Александр Сергеевич Пушкин.

Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности, которые нас объединяют.

Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять

назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный

язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и

тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10-11 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Николай Иванович Путилов	1	Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.		
2	Петр Степанович Котляревский	1	История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	

			но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	материалом.	
3	Федор Петрович Гааз	1	Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с	

			изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы высокие нравственные идеалы личности.	текстовым и иллюстративным материалом.	
4	Преподобномученица Елизавета Федоровна	1	Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и	

			его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.	иллюстративным материалом.	
5	Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов	1	Подвиг Героя Российской Федерации Нурмагомеда Гаджимагомедова — пример мужества,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение	

			верности воинскому долгу и готовности защищать товарищей и Родину. Сила характера проявляется в способности сохранять самообладание в опасной ситуации, принимать ответственность и ставить общее благо выше собственной безопасности. Память о современных героях помогает понять, что любовь к Отечеству выражается в поступках, служении людям и верности нравственным принципам. Мужество связано не только с решительностью, но и с заботой о тех, кто рядом, взаимовыручкой и честным исполнением своего долга. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.		
7	Рихард Зорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.		
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.		
9	Хан Дондук Даши	1	Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	

			уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны. Формируемые ценности: единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	материалом.	
10	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляется в		

			мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.		
11	Галина Сергеевна Уланова	1	Галина Сергеевна Уланова — выдающаяся русская балерина, чьё	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,	

			творчество стало частью культурного наследия России и получило мировое признание. Высокое мастерство рождается из таланта, многолетнего труда, дисциплины и требовательности к себе. Искусство балета соединяет музыку, движение и драматическое переживание, помогает передавать чувства без слов и раскрывает богатство человеческой культуры. Настоящий успех не отменяет скромности, уважения к наставникам, коллегам и зрителям. Сохранение традиций отечественной балетной школы и передача профессионального опыта следующим поколениям укрепляют преемственность российской культуры. Формируемые	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений.		
12	Братья Бельские	1	Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель. Формируемые ценности:	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.		
13	Протоиерей Михаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.		
14	Ерофей Павлович Хабаров	1	Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу.		
15	Иван Петрович Павлов	1	Иван Петрович Павлов — выдающийся российский учёный-физиолог, чьи исследования получили мировое признание. Научное открытие требует любознательности,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	

			точности, терпения, честности перед фактами и готовности многократно проверять результат. Развитие науки невозможно без труда исследователей, преемственности научных школ и ответственности за применение знаний. Настойчивость и дисциплина помогают находить ответы на сложные вопросы и расширять представления человека о работе организма. Достижения российских учёных являются частью национального наследия и вдохновляют новые поколения заниматься наукой. Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.	материалом.	

16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.		
17	Михаил Богданович Барклай-де-Толли	1	Михаил Богданович Барклай-де-Толли — выдающийся российский полководец, один из героев Отечественной войны 1812 года. Ответственное руководство требует дальновидности, выдержки и готовности принимать трудные решения, даже если современники не сразу способны понять их необходимость. Верность долгу проявляется в способности ставить интересы страны выше личной славы и	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			сохранять самообладание перед лицом критики. Победа становится результатом мужества армии, единства народа и продуманной стратегии. Историческая справедливость помогает по достоинству оценивать вклад людей, чьи решения повлияли на судьбу Отечества. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.		
18	Алексей Петрович Маресьев	1	Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах. Формируемые ценности: жизнь, достоинство.		
19	[[Дмитрий Дмитриевич Шостакович]	1	Дмитрий Дмитриевич Шостакович — выдающийся композитор, чья музыка стала голосом эпохи и сохранила память о тяжёлых испытаниях страны. Созданная в годы блокады Ленинграда Седьмая симфония стала символом	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			мужества жителей города, духовного сопротивления и веры в Победу. Искусство способно поддерживать людей, объединять их и передавать историческую память следующим поколениям. Творчество требует таланта, внутренней честности, трудолюбия и ответственности перед обществом. Сохранение культурного наследия помогает глубже понимать историю страны и нравственный выбор человека в переломные моменты. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, приоритет духовного над материальным.		
20	Лев Яшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,	

			самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.	выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

21	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.		
22	Федор Федорович Ушаков	1	Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, милосердие.		
23	Дмитрий Донской	1	Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.		
25	Святитель Лука Вой-но-Ясенецкий	1	Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки. Формируемые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека.		
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. Формируемые ценности: единство народов России.		
27	Сергей Павлович Королёв	1	Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение	

			команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символом	Просмотр видеоролика,	

			начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему. Формируемые ценности: патриотизм.	познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
29	Владимир I Святославич	1	Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	

			страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			страны и собственного жизненного пути. Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.		
30	Юрий Борисович Левитан	1	В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			трудные годы. Формируемые ценности: патриотизм.		
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, достоинство.		
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	

			взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32			

Рабочая праграама курса внеурочной детельности
« В МИРЕ ЭСТЕТИКИ И ДИЗАЙНА»

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

1 год

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой деятельности;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

2 год

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1 год

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой деятельности;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

2 год

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ, решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.
-

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;
- развивать художественный вкус, как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1 год

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- в результате занятий у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

2 год

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

Формы подведения итогов реализации авторской дополнительной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО итоговая оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных
задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.Результаты итоговой аттестации характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования. При оценке результатов деятельности критериальной базой выступают планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.
В ходе реализации данной программы регулярно проводятся отчетные выставки для родителей и сверстников, дети участвуют в школьных, городских и прочих мероприятиях (календарные праздники). Все это позволяет учащимся почувствовать себя успешными, развивать уверенность в себе и в своих способностях, что приводит к раскрытию их творческого потенциала.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебных тем первого года обучения.

Теория	Практика
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1час).	
2. Основные понятия дизайна костюма (комплект, ансамбль, гардероб) (10 часов)	
6час.	**4час.**
• Понятие "стиль одежды" • Понятие "имидж" - образ, формируемый в общественном сознании (пропагандой, рекламой) • Традиции русского народного костюма (сарафан, рубаха, головной убор, нижняя юбка) • Перечень вещей входящих в повседневный гардероб человека, виды повседневной одежды • Формирование повседневного гардероба • Изучаем лекала, их предназначение, работу с ними • Изучаем базовые термины кроя и сборки изделия • Понятие «**комплект**»- полный набор вещей, выполненных из одного или разных, но сочетающихся по цвету, фактуре, рисунку материалов, имеющих общее назначение и стилевое единство • Выполняем плечевое изделие (рекомендации по выбору ткани,	Классифицировать стили одежды по критериям: возраст, пол, профессия, социальный статус, принадлежность к субкультуре, личный вкус человека, эпоха жизни общества, религиозная принадлежность, национальность, география, уместность, функциональность и образ жизни, яркая индивидуальность -Работа со схемами одежды. • Составить схему классификации стилей одежды по различным критериям

фасона и оформления блузки) • Последовательность и приемы технологической обработки блузки • Понятие «**ансамбль**» - совокупность всех частей костюма, обладающих определенным художественным стилевым единством • Основная часть ансамбля - собственно одежда - платье, костюм, пальто и др. • Дополнительная часть ансамбля или аксессуары: головные уборы, обувь, сумки, шарфы, перчатки, пояса, украшения, зонты • Понятие "коллекция одежды" • Основные принципы формирования костюмных коллекций • Стиль, новые тенденции в моде как движущие факторы формирования костюмных коллекций • Понятие "базовый гардероб" • Понятие «подростковая мода» как способ самовыражения и желание найти свой собственный стиль	
3. Работа над общей композицией (8часов)	
4 час.	**4 час.**
• Способы декорирования бумагой, виды и структуры бумаги • Понятие "скрапбукинг" как вид рукоделия • Понятие "туннель - бук" как объемная открытка из бумаги • Фоамиран - как материал для творчества, его свойства и виды • Изучение техник работы с фомом • Фетр - как несложный, но эффектный материал для творчества --- Оригами	• Декорировать любой предмет на выбор • Изготовить объемную открытку из бумаги, картона и других материалов по выбору • Освоить технику кроя деталей для изделий из фоамирана, их тонирование и сборку (на примере цветка мака) • Изготовить декоративный аксессуар для итоговой коллекции (брошь, ободок, бутоньерку или букет) из фоамирана • Изготовить панно из фетра
4. Виды техник, используемых при декорировании, создании одежды и аксессуаров (16часов).	
6часов	**10 часов**
• История возникновения искусства	• Ознакомить с основными видами

росписи ткани - батик, технологические приемы росписи, основные виды ручной росписи (узелковый, сибори, холодный и горячий батик) • Трафаретная печать на ткани • Понятие "принт" • Понятие "аппликация" - как разновидность вышивки • Фелтинг - технология изготовления объемных предметов из шерсти • Технология мокрого и сухого валяния • Понятие "гобелен" - как тканый ковер ручной работы, виды гобеленовых плетений • Знакомство с техникой нетканого гобелена, виды нетканых гобеленов и особенности техники выполнения • Особенности и технология ткачества бисером • Основные приемы вязания крючком, виды петель и столбиков, история вязания крючком • Понятие "декоративный элемент" - как предмет украшения одежды • Структура ткани, ее виды • Драпировка из ткани, декоративная обтяжка • Основные принципы оформления изделий в технике "интарсия" - наклеивание кусочков ткани и других материалов в стык • Понятие о термообработке ткани и кожи • Дополнительное декорирование изделий из ткани и кожи различными материалами (бисер, пайетки, кружево, природные материалы)	ручной росписи (холодная и горячая, сибори, узелковая) • Дополнительно декорировать изделие по выбору (платок, шарф, косынку) • Научиться применять трафарет для росписи ткани (подготовить эскиз, выполнить трафарет и нанести на изделие), дополнительно украсить элементами декора • Украсить изделие аппликацией • Повторить технологию мокрого и сухого валяния и выполнить в этой технике изделие • Выполнить изделие в технике нетканого гобелена • Освоить технику ткачества бисером, выполнить не сложную работу • Освоить основные приемы вязания крючком, выполнить элементы вязания (столбик, пышный столбик, шишечка) • Изготовить изделие в технике плетения • Декорировать изделие в технике «интарсия» с дополнительным декорированием росписью и техникой «декупаж» • Составить композицию путем синтеза различных кусочков ткани и кожи • Применить различные техники декорирования при выполнении аксессуаров к итоговой коллекции
Итого за первый год обучения 35часов. Из них:	
15часов	**20 часов**

Содержание учебных тем второго года обучения.

Теория:	Практика:
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 часа).	

<table>
<tr><td colspan="2">2. Дизайн. Основные виды дизайна (6 часов).</td></tr>
<tr><td>2часов</td><td>4 часа</td></tr>
<tr><td>• Основные понятия дизайна.
• Объекты и предмеры дизайна.
• Дизайн интерьера.
• Профессия дизайнера - модельера.
• Фитодизайн.</td><td>• Нарисовать свой дизайн интерьера
• Нарисовать эскиз
• Составить композицию из цветов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3.Основы построения общей композиции. Предметный дизайн (4 часов).</td></tr>
<tr><td>2 часов</td><td>2часов</td></tr>
<tr><td>• Понятие о композиции
• Законы композиции
• Три закона композиции: гармоничность, симметрия, согласованность композиции с формой предмета
• Понятие о цвете (холодные и теплые цвета)
• Общая классификация орнаментов</td><td>• Изготовить трафарет для отделки интерьера
• Раскрасить орнамент используя теплую гамму цветов и холодную гамму</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. Виды техник, используемых при декорировании объектов дизайна (6 час).</td></tr>
<tr><td>2 часов</td><td>4 час</td></tr>
<tr><td>• Понятие декупаж, история возникновения, общие сведения, материалы и инструменты
• Особенности техники росписи по ткани (батик), различные методы нанесения красок
• История искусства вышивания, основные стежки и виды швов</td><td>• Оформить в данной технике предмет на выбор
• Применить технику росписи в аксессуаре.
• Выполнить проверочную работу в одной из техник вышивки</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. Виды техник, используемых при создании объектов дизайна (18часов).</td></tr>
<tr><td>6часов</td><td>12час</td></tr>
</table>

• История швейного мастерства • Материалы для шитья (знакомство с ними) • Организация рабочего места • Основные виды простых и декоративных швов • Понятие аксессуара, их виды и назначение • Понятие "лоскутное шитье", виды лоскутных техник • Понятие аппликации, способы выполнения • Техники объемного лоскутного шитья • История техники валяния, живопись шерстью, цветочные композиции из войлока • История плетения фенечек и бисероплетения, различные виды и техники плетения (спираль, круговое, плоское мозаичное) • Особенности ленточного плетения	• Работа с образцами тканей, определение натуральных и синтетических волокон • Освоить технологию ручных и декоративных швов • Самостоятельно выбрать ткань для будущей поделки или аксессуара, выкроить и произвести сборку • Изготовить коллаж из лоскутков тканей • Выполнить аппликации в различных техниках ручной аппликации • Изготовить игрушку подушку с использованием техник объемного лоскутного шитья • Изготовить панно из шерсти "Времена года" • Выполнить цветок методом мокрого валяния • Плетение многоцветовыхфенечек по схемам • Изготовить самостоятельно сувенир из бисера • Изготовить браслет из атласных лент, используя схему
Подготовка и проведение выставок (1 час.).	
Итого за первый год обучения 35часов. Из них:	
12часов	**23часа**

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ первого года обучения.

№	Основные разделы, темы	Количество учебных часов всего	Теория	Практика
1.	**Вводное занятие**	**1**	**Техника безопасности**	**0**
2	**Основные понятия дизайна костюма(комплект, ансамбль, гардероб).**			
	История костюма	1	1	
	Стиль костюма и его декоративное оформление.	4	2	2
	Повседневный гардероб.	1	1	0
	Комплект одежды.	2	1	1

	Ансамбль, как показатель целостности композиции.	2	1	1
3	**Работа над общей композицией**			
	Способы декорирования бумагой «скрапбукинг», «гиннель-бук»	2	1	1
	Работа с фоамираном	4	2	2
	Фетр для творчества	4	2	2
4	**Виды техник, используемых при декорировании, создании одежды и аксессуаров.**			
	Роспись на ткани (батик).	2	1	1
	Трафаретная печать на ткани (принт).	2	1	1
	Аппликация на шв.изделиях	3	1	2
	Вязание крючком.	5	1	4
	Понятие гобелен	2	1	1
	Работа с кожей	2	1	1
Итого за первый год обучения.		**35**	**17**	**18**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ второго года обучения

№	**Основные разделы, темы**	**Количество учебных часов всего**	**Теория**	**Практика**
1	**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**	**1**	**1**	**0**
2	**Дизайн. Основные виды дизайна 6час.**			
	Основные понятия дизайна	**2**	**1**	**1**
	Профессия дизайнер-модельер	**1**	**1**	
	Фитодизайн.	**3**	**1**	**2**

3	**Основы построения общей композиции. Предметный дизайн 4часа**			
	Понятие о композиции.	2	1	1
	Цветоведение.	1	0	1
	Виды орнаментов	1	1	0
4	**Виды техник, используемых при декорировании объектов дизайна 6час**			
	Предметный дизайн на примере росписи по ткани.	2	1	1
	Предметный дизайн на примере вышивки: вышивка нитями, лентами, бисером.	4	1	3
5	**Виды техник, используемых при создании объектов дизайна 18час.**			
	Ручное шитье.	6	2	4
	Плетение.	6	2	4
	Объемное лоскутное шитьё	6	2	4
6	**Подготовка и проведение выставок 1час**			
Итого за второй год обучения		**35**	**13**	**22**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1)*гражданское воспитание*:

–готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

–понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

–обретение положительного образа семьи, родительства (отцовстваи материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

–готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

–понимание роли семьи как социального института в жизни человека; 2)*патриотическое воспитание:*

–осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3)*духовно-нравственное воспитание*:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

–способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик созданию крепкой, гармоничной семьи; 4)*эстетическое воспитание*:

–восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

–соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6)трудовое воспитание:

–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7)*ценности научного познания*:

–овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

–освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

–умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

1.2 Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности:

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции
в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация*:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

1.3 Предметными результатами являются представления:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм моралии нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношенийс использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио-и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Курс «Семьеведение» для 10-11 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

10 КЛАСС

Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем.

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

Семья с детьми подросткового возраста.

В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков.Семья с детьми подросткового возраста. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

Развод и его последствия

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей.Факторы влияющие на семейные отношение. Причины развода.Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия»

Как быть семьей?

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

11 КЛАСС

Как создать семью?

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи. Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договорю. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

Молодая семья

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям.Молодая семья - это ...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья»

Благоприятный климат в семье

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи.Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

Права и обязанности родителей и детей

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей.Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении родных детей Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку. Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей».

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем	10	В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи.	Письменные работы
2	Семья с детьми подросткового возраста	8	В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков.	Письменные работы
3	Развод и его последствия	4	В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей.	Письменные работы
4	Как быть семьей?	12	В этом разделе рассматриваются традиционные и современные	Письменные работы

			семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**
1	Как создать семью?	10	В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создание семьи.	Письменные работы
2	Молодая семья	6	В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям.	Письменные работы
3	Благоприятный климат в семье	6	В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи.	Письменные работы
4	Права и обязанности родителей и детей	12	В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей.	Письменные работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3. Календарно - тематическое планирование
10 класс

п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1	Дети и их значение в жизни		
2	Что значит быть родителем?		
3	Подготовка к появлению ребенка в семье		
4	Подготовка к появлению ребенка в семье		
5	Зарождение новой жизни. Течение беременности		
6	Зарождение новой жизни. Течение беременности		
7	Молодая семья с первенцем		
8	Молодая семья с первенцем		
9	Появление других детей, отношения		
10	Практическая работа по теме: "Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем"		
11	Семья с детьми подросткового возраста		
12	Семья с детьми подросткового возраста		
13	Профессиональное становление подростка: участие родителей		
14	Профессиональное становление подростка: участие родителей		
15	Конфликты между подростком и родителями		
16	Конфликты между подростком и родителями		
17	Выход повзрослевших детей из семьи		

18	Практическая работа по теме: "Семья с детьми подросткового возраста"		
19	Факторы влияющие на семейные отношение		
20	Причины развода		
21	Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей		
22	Практическая работа по теме: "Развод и его последствия"		
23	Семья и общество		
24	Семья и общество		
25	Семейные ценности и традиции		
26	Семейные ценности и традиции		
27	Семейные роли и равенство		
28	Семейные роли и равенство		
29	Семья и технологии		
30	Семья и здоровье		
31	Семья и здоровье		
32	Семья и финансы		
33	Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета"		
34	Семья и межличностные отношения		
	Всего: 34 часа		

Календарно - тематическое планирование
11 класс

п/п	**Тема**	**Дата план.**	**Дата факт.**
1	Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак		
2	Брачный возраст		
3	Что такое Брак		
4	Основные нормативные акты о браке		

5	Порядок регистрации брака в Российской Федерации		
6	Ограничения на регистрацию брака		
7	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак		
8	Браки российских граждан с иностранцами		
9	Брачный договор		
10	Практическая работа по теме "Регистрация Брака"		
11	Молодая семья - это ...?		
12	Программа «Молодая семья»		
13	Пособие по беременности и родам		
14	Единовременное пособие при рождении ребёнка		
15	Единое пособие на детей. Материнский капитал		
16	Практическая работа по теме "Молодая семья"		
17	Пути выхода из возникшего конфликта		
18	Разнообразие форм совместных семейных дел		
19	Важность семейных праздников		
20	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни		
21	Совместный отдых семьей		
22	Практическая работа по теме "Благоприятный климат в семье"		
23	Личные права и обязанности супругов		
24	Имущественные права и обязанности супругов		
25	Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи		
26	Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом		
27	Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку		
28	Права и обязанности ребенка в семье		
29	Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом		
30	Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам		

31	Опекунство и усыновление		
32	Права и обязанности родителей в отношении родных детей		
33	Права и обязанности родителей в отношении детей взятых под опеку		
34	Практическая работа по теме "Права и обязанности родителей и детей "		
	Всего: 34 часа		

Рабочая программа курса внеурочной детельности «Истоки»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.3. Предметные результаты:

- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.

2.Содержание краткосрочного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1	Растим патриота и гражданина. Что такое патриотизм? Конституционные права и обязанности, удостоверяемые свидетельством о рождении, паспортом, ИНН, свидетельством Пенсионного фонда РФ.	Дискуссия	Познавательная Проблемно-ценностное общение
2	С чего начинается Родина? История российской государственной символики. Современная российская символика (история государственных символов России и СССР в XXI веке).	Круглый стол	Познавательная
3	Русская народная культура. Традиции. Традиции моей семьи	Беседа, конкурс	Познавательная Досугово-развлекательная;
4	«Я и мое Отечество» Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей военной формы, правами и обязанностями гражданина РФ	Лекторий	Познавательная Проблемно-ценностное общение
5	Они защищали Родину (о ветеранах-земляках)	Беседа	Познавательная
6	«День Победы»	Участие в митинге	
7	Анкетирование	Практикум	Познавательная

3. Календарно - тематическое планирование

п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1	Растим патриота и гражданина. Что такое патриотизм? Конституционные права и обязанности, удостоверяемые свидетельством о рождении, паспортом, ИНН, свидетельством Пенсионного фонда РФ.		
2	С чего начинается Родина? История российской государственной символики. Современная российская символика (история государственных символов России и СССР в XXI веке).		
3	Русская народная культура. Традиции. Традиции моей семьи		
4	«Я и мое Отечество» Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей военной формы, правами и обязанностями гражданина РФ		
5	Они защищали Родину (о ветеранах-земляках)		
6	«День Победы»		
7	Анкетирование		
	Всего: 7 часов		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лидер»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ✓ осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие своей значимости в осуществлении КТД;
- ✓ понимание важности совместной деятельности коллектива в достижении единых целей;
- ✓ воспитание дисциплинированности, ответственностичеткое выполнение обозначенных поручений;
- ✓ личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают обучающимся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;
- ✓ овладение основами ораторского искусства.

Метапредметные результаты:

- ✓ формирование активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание уважительного отношения ко всем участникам КТД и членам детского объединения;

Разделы данной программы помогут в дальнейшем обучающимся:

- ✓ в освоении искусства быть хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД;
- ✓ систематизируют знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений города в развитии своих систем школьного самоуправления;
- ✓ способствуют формированию у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

Предметные результаты:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к обществу и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
- ✓ восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- ✓ активное отношение к деятельности детского органа самоуправления.

в познавательной сфере:

- ✓ формирование умения быть лидером и вести за собой;
- ✓ не бояться отстаивать свои жизненные позиции;
- ✓ умение находить интересные идеи и реализовывать проекты.

в коммуникационной сфере:

- ✓ умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимые решения в тех или иных жизненных ситуациях;
- ✓ мастерство ораторского искусства;
- ✓ постепенно, в результате совместной, целенаправленной деятельности развивают потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;
- ✓ в ходе предлагаемой деятельности в малых группах способствуют формированию активной группы, способной подготовить, организовать, оформить и экспериментально обосновать любое интересное коллективное творческое дело;
- ✓ регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к

самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;

- ✓ познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- ✓ моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;
- ✓ коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;
- ✓ овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Вводное занятие
Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Раздел 2. Портрет лидера.
Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.
Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Раздел 3. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.
Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.
Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Раздел 4. Конфликтная компетентность.
Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Раздел 5. Психология общения.
Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.
Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Раздел 6. Я – гражданин России.
Теория: Конвенцией ООН о правах ребенка. Декларация прав ребенка в России. Законы РФ и Новосибирской области, определяющие права ребенка.
«Имею право» и «обязан».
Практика: Викторина «Знаешь ли ты?». Круглый стол «Мир наших прав». Встреча со специалистами Комитета соцзащиты.

Раздел 7. Здоровый образ жизни.
Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.
Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Раздел 8. Игровое моделирование действительности
Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.
Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 9. Портфолио лидера
Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.
Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Раздел 10. Проектная деятельность
Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.
Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Раздел 11. Работа пресс-центра
Теория: СМИ. Роль СМИ в жизни современного российского школьника.
Жанры в арсенале современной журналистики. Методы сбора информации. Подготовка материала: ремесло и процесс.
Практика:Сбор материалов для публикации. Создание и выпуск газеты «Молодежный Новокаргатск».

Раздел 12. Современный этикет.
Теория: Внешние проявления имиджа лидера.
Практика: Представление и знакомство «Меня пригласили…». Презентация «А вот и я».

Раздел 13. Психологические защиты.

Теория: Виды, способы, механизмы психологической защиты. Понятие термина «Манипулирование». Развитие навыков уверенного отказа.
Практика: Игры и упражнения «Посмотреть на себя глазами того, кто тебя любит».

Раздел 14. Инновационные формы проведения мероприятий.
Теория: Ознакомление с инновационными формами работы (акции, дебаты, шоу-программы, проектная технология).
Практика: Дебаты по теме: «Детские объединения необходимы совместному поколению». Шоу – программа «Я лидер!». Проектная технология.

Раздел 15. Освоение технологий планирования и проведения социальных акций.
Практика: определение проблемы места, где вы живете. Оценивание своих возможностей. Как поставить цель и задачи акции. План проведения акции. Организация и подготовка акции.

Раздел 16. Коммуникативные организаторские способности (КОС).
Теория: Коммуникативные организаторские способности. Наличие КОС у себя. Правила общения лидера.
Практика: Тест «КОС», «Капитан и рядовой», упражнения, беседа, решение ситуаций.

Раздел 17. Почерк лидера.
Практика: Итоговая аттестация воспитанников.

3. Календарно - тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата факт.	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия
1			1	**Введение в программу «Лидер»** Инструкция ТБ.	Беседа
Портрет лидера.					
2			1	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.	Лекция
3			1	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	Деловая игра
Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности					
4			1	Методика организации и проведения КТД.	Лекция
5			1	Работа над ролевыми заданиями.	Практическая работа
6			1	Проведение коллективно-. творческого дела, разработка своего КТД по стадиям	Занятие – игра.
Конфликтная компетентность.					
7			1	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.	Лекция
8			1	Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов,	Познавательная игра

				позиций, ценностей.	
Психология общения.					
9			2	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	Лекция
10			1	Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.	Практическая работа
11			1	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	Викторина
Я – гражданин России.					
12			1	Документы, определяющие права ребенка в России.	Лекция
13			2	Викторина «Знаешь ли ты?»	Викторина
Здоровый образ жизни как ресурс лидера.					
14			1	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек».	Лекция
15			1	Игры и упражнения на взаимодействие.	Занятие – игра.
16			1	Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.	Занятие – игра.
Игровое моделирование действительности					
17			1	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.	Лекция
18			1	Этапы организации игры. Игровые методики.	Лекция
19			2	Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр	Практикум
20			1	«Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться…»	Ролевая игра
Портфолио лидера					
21			1	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности.	Лекция
22			1	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Лекция
23			1	Игры на взаимодействие, сплочение.	Занятие – игра.
24			2	Подготовка своего портфолио.	Практическая работа
Проектная деятельность					
25			1	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	Лекция
26			1	Разработка проекта.	Лекция
27			1	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.	Проектная деятельность
28			2	Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.	Практическая работа

Работа пресс-центра					
29			1	Основы журналистики.	Лекция
30			1	СМИ. Роль СМИ в жизни современного российского школьника.	Лекция
31			2	Подготовка материала: ремесло и процесс.	Тренинг
32			3	Сбор материалов для публикации	Практическая работа
Современный этикет					
33			2	Внешние проявления имиджа лидера	Беседа
34			1	Представление и знакомство.«Меня пригласили…»	Практическая работа
35			2	Презентация «А вот и я»	Практическая работа
Психологические защиты.					
36			1	Психологические защиты: виды, способы, механизмы.	Лекция
37			1	Манипулирование.	Лекция
38			2	Развитие навыков уверенного отказа.	Тренинг
39			2	«Посмотреть на себя глазами того, кто тебя любит»	Беседа
Инновационные формы проведения мероприятий.					
40			2	Ознакомление с инновационными формами работы. (Акции, дебаты, шоу-программы, проектная технология)	Беседа
41			3	Разработка и проведение дебаты на тему: «Детские объединения необходимы современному поколению».	Практическая работа
Освоение технологий планирования и проведения социальных акций.					
42			1	Определение проблемы места, где вы живете. Оценивание своих возможностей.	Беседа
43			1	Как поставить цель и задачи акции.	Беседа
44			1	План проведения акции. Организация и подготовка акции.	Практическая работа
45			1	Проведение акции.	Практическая работа
46			1	Анализ проведения акции и подведение итогов.	Беседа
Коммуникативные организаторские способности (КОС).					
47			1	Коммуникативные организаторские способности.	Лекция
48			1	Коммуникативные умения и навыки	Практическая работа
49			1	Деловая игра «Бой ораторов»	Игра
50			1	Игра «Поспорим с великим»	Игра
Почерк лидера.					
51			1	Итоговая диагностика (Тестирование).	Практическая работа
52			2	Презентация результатов работы территориальных команд за учебный год. Итоговое занятие.	Практическая работа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный медиатор»

I Результаты освоения курса

В ходе подготовки по программе «Юный медиатор » обучающиеся смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных волонтеров-медиаторов;
3. на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду. В связи с этим программа получила название «Юный медиатор »

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Школа социального успеха»

Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
обучающиеся научатся:		
- ориентация в системе моральных норм**;** - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	К концу обучения курса учащиеся получат возможность **знать:** - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации; - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов;	**Регулятивные УУД:** - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный

	- основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания.	выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; -планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
обучающиеся получат возможность:		
Обучающийся получит **возможность для формирования**: - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	К концу обучения курса учащиеся получат возможность **уметь:** - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации; - устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по состоявшему сеансу медиации.	**Познавательные УУД:** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.

	К концу обучения курса учащиеся получат возможность **применять:** - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.	**Коммуникативные УУД:** - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами организации, в открытой общественной среде.

II Содержание курса

Для реализации краткосрочного курса «Юный медиатор» при проведение занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у обучающихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе.

Занятия содержат интерактивные методы: творческие задания; игровые элементы; мозговой штурм; интерактивные лекции (использование видеоматериала), проигрывание ситуаций; проектирование; групповую дискуссию.

Информационно-практические методы: лекции; беседы; дискуссии; практикумы; практические и тренинговые занятия, ролевые игры; психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания; проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций; проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, инфосхемы и т.п.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Раздел 1. Конструктивно общаться. Как?

1. Тренинг знакомства: знакомство участников друг с другом; упражнение «ожидания», круг ценностей.

   Форма занятия: тренинг.

   Вид деятельности: практическая работа по выполнению упражнений.

2. Базовый тренинг. Погружение ШСП : Видеолекторий «Конфликты. Контакты», «Длинная ложка»; упражнения по конфликтологии.

   Форма занятия: тренинг, с элементами ролевой игры.

   Вид деятельности: практическая работа по выполнению упражнений.

3. Давайте общаться! : мини-лекция с элементами дискуссии «Что такое общение?», «Общение в современном мире»; Упражнение-тест «Умею ли я слушать?»; Мини-лекция «Техники активного слушания»; Отработка навыков активного слушания на материале упражнения «Абстракция».

   Форма занятия: беседа, мини-лекция.

   Вид деятельности: представление жизненного опыта обучающимися, практическая работа по выполнению упражнений.

4. Конфликты? Конфликты. Конфликты! : методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной) «Стили разрешения конфликта»; упражнение «Пишем синквейны»; упражнение «Плюсы и минусы конфликта»; мини-лекция понятие конфликта; упражнение «Я в конфликте»; типология конфликтных личностей; технология разрешения конфликта; упражнение «Нас с тобой объединяет».

Форма занятия: мини-лекция, беседа.

Вид деятельности: практическая работа по выполнению упражнений, участие в обсуждении, просмотр видеофрагментов.

Раздел 2. Организация работы школьной службы примирения

Тема 5. Что такое медиация? История развития Школьных служб примирения : лекция – история решения конфликтных ситуаций в мировой практике; традиции примирения в разных странах и культурах; мини-лекция развития школьных служб примирения в России; знакомство с сайтом школьной службы примирения (г. Москва); демонстрация видео-фрагментов А. Коновалова.

Форма занятия: лекция, практическая работа.

Вид деятельности: участие в опросе, просмотр видеофрагментов, практическая работа по выполнению упражнений.

Тема 6. Деятельность и модель ШСП МКОУ Первотроицкой средней школы: представление действующей Школьной службы примирения.

Форма занятия: мини-лекция, дискуссия, рефлексия.

Вид деятельности: участие в обсуждении, привлечение новых знаний, рефлексия.

Тема 7. «Навыки медиатора»: мини-лекция с практическим применением и отработкой на практике активных техник и методов работы медиатора.

Форма занятия: мини-лекция, практическая работа.

Вид деятельности: практическая работа – выполнение упражнений по применению полученных знаний.

Тема 8. Примирение. С чего начать? : мини-лекция с практическим применением и отработкой на практике этапов примирительной программы.

Форма занятия: мини-лекция, практическая работа.

Вид деятельности: практическая работа – выполнение упражнений по применению полученных знаний.

Тема 9. Всё дело в практике : практическое занятие работа с кейсами.

Форма занятия: практическая работа с кейсами

Вид деятельности: разыгрывание практических ситуаций по ролям, практическая работа по применению и закреплению полученных знаний.

Тема 10. Научился сам – научи другого: работа с кейсами, мозговой штурм по организации работы ШСП в школе; новые направления в работе – наставничество, круги сообщества; разработка профилактических мероприятий; рефлексия по итогам курса.

Форма занятия: практическая работа

Вид деятельности: практическая работа – работа с ситуациями по закреплению пройденного материала, рефлексия.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
	Раздел 1. Конструктивно общаться. Как?		
1	Тренинг знакомства	0	1
2	Конфликты? Конфликты. Конфликты!	0	1
3	Базовый тренинг. Погружение ШСП	0	1
4	Давайте общаться	1	1

Раздел 2. Организация работы школьной службы примирения.			
5	Что такое медиация? История развития Школьных служб примирения	1	1
6	Деятельность и модель ШСП МКОУ Первотроицкой службы примирения	1	1
7	«Навыки медиатора»	1	1
8	Примирение. С чего начать?	1	1
9	Всё дело в практике.	1	1
10	**Итоговая аттестация. Тестирование**	1	1
		17 ч	

Рабочая прогамма курса внеурочной деятельности «Я и мои ценности»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям.
- представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социальнопсихологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

1.2 Метапредметные результаты краткосрочного курса внеурочной деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать собственные возможности
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

Познавательные универсальные учебные действия

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет.
- Умение критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- Умение структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
- Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинноследственных связей.
- Умение давать определение понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

2.Содержание краткосрочного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1	«Мои права. Мои обязанности»	Дискуссия	Познавательная
2	«Мы выбираем жизнь»	Круглый стол	Познавательная Проблемно-ценностное общение
3	«Кто в доме хозяин?»	Диспут	Познавательна игровая
4	«Традиции моей семьи». .	Беседа, конкурс	Познавательная Досугово-развлекательная;

5	«День Победы»	Просмотр видеофильма о Великой Отечественной войне	Познавательная
6	«Я – патриот»	Диспут	Познавательная Проблемно-ценностное общение
7	Анкетирование «Я и мои ценности»	Практикум	

3. Календарно - тематическое планирование

п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
1	«Мои права. Мои обязанности»		
2	«Мы выбираем жизнь»		
3	«Семья в жизни человека».		
4	«Традиции моей семьи». .		
5	«День Победы»		
6	«Я – патриот»		
7	Анкетирование «Я и мои ценности»		
	Всего: 7 часов		

Рабоча программа курса внеурочнйдеяльности «России- мои горизонты»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**, включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

–Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

–Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Разработчиком программы занятий регионального компонента являются: Министерство образования Новосибирской области, АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области».

2.Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и *Новосибирской области* в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

–содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

–формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России
и Новосибирской области;

–информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования *Российской Федерации и Новосибирской области* (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями *Новосибирской области*, производственной и непроизводственной сферой);
–формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей *Новосибирской области*;
–формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Новосибирской области и исторических личностей региона.

3.Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс). Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, *а также реализации региональной программы профориентационной работы Новосибирской области.*
Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации *и Новосибирской области* и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.
Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1.Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

–готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

–активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

–неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

–понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

–представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

–представление о способах противодействия коррупции;

–готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

–осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
–ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
–уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
–готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

–осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

–стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

–стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
–восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
–понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

–стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–осознание ценности жизни;

–осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

–ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
–способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
–осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
–соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

–сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

–осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

–интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

–осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

–готовность адаптироваться в профессиональной среде;

–уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

–осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

–ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

–осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

–активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

–осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

–овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

–овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

–ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

–сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

–готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

–осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

–ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

–сформированность нравственного сознания, этического поведения;

–способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

–осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; *В сфере эстетического воспитания:*

–эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

–способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

–убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

–готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

–готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

–готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

–сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
–умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
–планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

–совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2.Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

–устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;
–с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
–предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
–выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
–выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
–делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
–самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
–использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
–формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
–формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
–проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
–оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
–самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:
–применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
–выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
–находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
–самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
–оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; –эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

–выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

–ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

–самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
–составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

–делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль:

–владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

–давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

–учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
–объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

–вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

–различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

–выявлять и анализировать причины эмоций;

–ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

–регулировать способ выражения эмоций; 4)

принятие себя и других:

–осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

–признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

–принимать себя и других, не осуждая;

–открытость себе и другим;

–осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

–устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

–выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем;

–способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

–формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

–анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

–давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

–разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

–осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

–уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

–уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

–выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

–ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

–владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

–оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

–использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Ккоммуникативныее УУД: а) общение:

–осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

–владеть различными способами общения и взаимодействия;

–аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

–развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
–выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
–принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
–предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
–осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

–самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
–самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

–давать оценку новым ситуациям;

–расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

–делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

–оценивать приобретенный опыт;

–способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

–давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

–использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

–самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

–саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

–внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

–эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

–социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

–принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

–принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

–признавать свое право и право других людей на ошибки;

–развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3.Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути.

Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки,

значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательнопрофессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26

сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,

содействующие развитию в педагогическом направлении.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.
10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Новосибирская область – кузница эффективных кадров (трудовая доблесть и слава региона) (1 час)

Новосибирская область – регион с богатейшими трудовыми традициями, который в годы Великой Отечественной войны стал одной из главных кузниц
Победы в тылу, а сегодня является лидером по внедрению бережливого производства и подготовке эффективных кадров для промышленности региона. Ключевые направления: авиастроение, машиностроение, приборостроение, металлообработка. Инженерные и технологические решения: поточное производство, система 5S, картирование потока создания ценности, автоматизация и цифровизация процессов. Разработка и адаптация технологий для повышения производительности труда. Предприятия и реальные рабочие места. Основные профессии и производственные задачи.
Среди ведущих промышленных предприятий региона – Новосибирский авиационный завод имени В.П. Чкалова (входит в ПАО «ОАК»), Новосибирский авиаремонтный завод (АО «НАРЗ»), Новосибирский механический завод «Искра» (входит в госкорпорацию «Ростех»), Машиностроительный завод «Труд» (АО «Машзавод Труд»), Новосибирский стрелочный завод (АО «НСЗ»), Новосибирский

оловянный комбинат (ООО «НОК»), а также Новосибирский металлургический завод имени Кузьмина, Новосибирский завод химконцентратов (входит в «Росатом») и другие.

Сегодня Новосибирская область входит в число регионов-лидеров России по ряду стратегических направлений:

–по реализации федерального проекта «Производительность труда» – в ТОП10 субъектов РФ (212 предприятий уже внедрили бережливые технологии, с 2026 года проект охватывает социальную сферу);

–по научному потенциалу – Новосибирский научный центр СО РАН концентрирует свыше 60 % академического потенциала Сибири;

–по биотехнологиям – наукоград Кольцово является единственным в России наукоградом биотехнологического профиля.

Важное место в экономике региона занимает горнодобывающая отрасль: группа компаний «Сибантрацит» – крупнейший в России производитель металлургических углей, один из трёх крупнейших налогоплательщиков
Новосибирской области. В Группу входят ведущие угольные компании региона – АО «Разрез Колыванский» и ООО «Разрез Восточный» (расположен в Искитимском районе). Предприятия «Сибантрацита» внедряют высокопроизводительное горнотранспортное оборудование, автоматизируют производственные процессы и реализуют масштабные экологические программы.

Активно развивается в регионе и сфера беспилотных авиационных систем (БПЛА). Новосибирская область стала одним из центров производства и применения дронов: здесь налажено серийное производство многоцелевых октокоптеров и пропеллеров для БПЛА самолётного типа. На базе Новосибирского государственного технического университета (НГТУ НЭТИ) сформирован уникальный парк из отечественных беспилотников различного назначения для образовательной, научной и прикладной деятельности.

Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ) является провайдером образовательных траекторий в рамках федерального проекта

«Кадры для беспилотных авиационных систем». В 2025 году две студенческие команды прошли повышение квалификации в области БАС и представили продуктовые решения инженерных задач, поступивших от компаний «ВекторАэро» и «ГЕОКАД ПЛЮС».

В Новосибирском авиационном техническом колледже имени Б.С. Галущака ведётся подготовка по программе среднего профессионального образования «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Дроны активно применяются для охраны лесов от пожаров, мониторинга труднодоступных территорий, диагностики ЛЭП и создания 3D-карт. Развитие БПЛА – одно из приоритетных направлений, открывающих новые профессии и возможности для молодёжи региона.

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Первичное ознакомление с трудовой деятельностью в регионе.

Трудовой подвиг Новосибирска в годы Великой Отечественной войны. В 2020 году Указом Президента Российской Федерации Новосибирску присвоено почётное звание «Город трудовой доблести». Предприятия, которые ковали Победу: авиазавод имени Чкалова, комбинат «Сибсельмаш». Востребованные профессии региона: инженер-технолог, инженер по автоматизации и механизации производственных процессов, оператор станков с программным управлением, слесарь-сборщик механических машин, сварщик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

8-9 кл. Плюсы и минусы работы на промышленных предприятиях Новосибирской области. Плюсы: стабильность, востребованность рабочих специальностей, возможность карьерного роста, достойная заработная плата, участие в государственных программах поддержки, постоянное повышение квалификации и освоение современных технологий (включая цифровизацию и бережливое производство). Минусы: высокий уровень ответственности и строгая технологическая дисциплина (развивает собранность), напряжённый график в

периоды сдачи ключевых заказов – но это даёт бесценный опыт и быстрый профессиональный рост.
Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова (филиал ПАО «ОАК»), АО "Новосибирский патронный завод", куйбышевский завод «Анозит». В 2026 году авиазавод имени Чкалова отметил своё 95-летие и активно наращивает производство гражданских самолётов. Какие качества помогают работать на производстве: внимательность, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, умение работать в команде, готовность к обучению.
Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники, Карасукский политехнический лицей;Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С. Галущака; Новосибирский промышленно-энергетический колледж; Новосибирский колледж промышленных технологий; Новосибирский электромеханический колледж; Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.
10-11 кл. Промышленность Новосибирской области – основа экономики региона, определяющая его технологический суверенитет и конкурентоспособность. Развитие отрасли осуществляется в рамках Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года, где промышленность и научно-технологическое развитие определены как ключевые приоритеты.
Отраслевая кадровая потребность: предприятия испытывают дефицит квалифицированных рабочих и инженеров – токарей, фрезеровщиков, сварщиков, технологов, операторов станков с ЧПУ, инженеров-конструкторов и специалистов по автоматизации. В соответствии с прогнозом кадровой потребности региона, промышленность входит в число отраслей с наибольшим дефицитом специалистов.
Меры поддержки молодых специалистов: единовременные выплаты выпускникам, трудоустраивающимся на предприятия региона; компенсация аренды жилья; программы наставничества и адаптации на производстве; возможность участия в корпоративных программах развития и повышения квалификации.
Крупнейшие предприятия (Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова,

АО «Экран-оптические системы», Новосибирская металлообрабатывающая компания) предлагают стажировки и практику для студентов, а также корпоративное жильё и карьерный рост до руководителей производственных участков и главных специалистов.

Примеры успешной реализации: выпускники новосибирских колледжей и вузов становятся ведущими специалистами на авиазаводе, внедряют бережливые технологии на предприятиях машиностроения, разрабатывают инновационные решения в области автоматизации и цифровизации производственных процессов.

Образовательные организации Новосибирской области, готовящие кадры для промышленности:

Высшее образование:

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ) – подготовка инженеров для машиностроения, авиастроения, приборостроения, автоматизации и робототехники;

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС) – подготовка инженеров для транспортного машиностроения и логистики;

Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ) – подготовка специалистов в области геодезии, картографии, кадастра и геоинформационных систем;

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ). Классический университет, ведущий подготовку по широкому спектру естественно-научных, технических и гуманитарных направлений;

СГУПС – Сибирский государственный университет путей сообщения. Подготовка специалистов в области железнодорожного транспорта, транспортного строительства, управления и информационных технологий;

НГАСУ – Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин). Подготовка специалистов в области архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства;

СибГУТИ – Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ). Подготовка специалистов в области телекоммуникаций, информатики и связи.

Среднее профессиональное образование (колледжи):

Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С.Галущак – подготовка техников-механиков, операторов станков с ЧПУ, специалистов по технической эксплуатации авиационного оборудования;
Новосибирский промышленно-энергетический колледж – подготовка специалистов для энергетического и промышленного производства;

Новосибирский колледж промышленных технологий – подготовка технологов, сварщиков, литейщиков;

Новосибирский электромеханический колледж – подготовка специалистов в области электрооборудования и автоматизации;
Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина – подготовка квалифицированных рабочих и техников для различных отраслей промышленности;
Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники – подготовка специалистов в области информационных технологий и автоматизации.
Промышленные предприятия Новосибирска и области постоянно нуждаются в молодых кадрах, предлагают корпоративное жильё, программы адаптации и карьерный рост. Работа в промышленности – это стабильность, достойная заработная плата и возможность профессионального развития на современных высокотехнологичных производствах.

Тема 7. Аграрный комплекс НСО – от поля до прилавка (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства

и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса.

Особенности функционирования агропромышленного сектора Новосибирской области в условиях резко-континентального климата сибирской лесостепи. Ключевые направления: зерновое и кормопроизводство (пшеница, овёс, ячмень), овощеводство открытого и закрытого грунта, молочное и мясное скотоводство, птицеводство. Инженерные и технологические решения: круглогодичное выращивание овощей в теплицах с досвечиванием, животноводство в зоне рискованного земледелия (короткое лето, возвратные заморозки). Всё более широкое применение в отрасли находят беспилотные технологии: дроны с высокоскоростными камерами следят за посевами, находят вредителей (например, колорадского жука) и сами строят маршрут для обработки; агробеспилотники используются для мониторинга полей и точечного внесения удобрений. Разработка и адаптация технологий для сибирских полей и ферм. Предприятия и реальные рабочие места. Основные профессии и производственные задачи. Варианты получения аграрного образования.

6-7 кл. Первичное ознакомление с трудовой деятельностью в региональном агропромышленном комплексе. Особенности АПК Новосибирской области: огромные пахотные массивы. Культуры, возделываемые в открытом грунте с применением трудозатратных агротехнических решений: картофель, капуста, морковь, свёкла (требуют полива и защиты от сорняков). В теплицах круглый год растут огурцы, томаты и зелень – для этого используют системы досвечивания и капельного полива. Важной составляющей АПК является животноводство, которое занимает почти половину в общем объёме сельхозпродукции региона. В Новосибирской области разводят крупный рогатый скот (молочные и мясные породы), свиней, птицу. Молочное скотоводство даёт молоко, из которого делают

сыры, масло, йогурты, а мясное – говядину, свинину, птицу, которые поступают на прилавки магазинов. Востребованные профессии: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, оператор машинного доения, животновод, агроном, механик по ремонту сельскохозяйственного оборудования, ветеринарный фельдшер. Учебные предметы: биология (изучение растений и животных), химия (состав почв и удобрений), физика (законы механики для сельхозтехники), информатика (работа с цифровыми технологиями), математика (расчёты). Дополнительное образование: кружки юных натуралистов, агроэкологические объединения, технические кружки (моделирование сельхозтехники), занятия в учебно-опытных хозяйствах, экскурсии на тепличные комбинаты и животноводческие фермы.

8-9 кл. Плюсы и сложности работы в агропромышленном комплексе Новосибирской области. Плюсы: востребованность специалистов, возможность получить ведомственное жильё в сельских районах, стабильный спрос на продукцию, работа на свежем воздухе. Сложности: сезонные перегрузки во время посевной и уборки (рабочий день до 14 часов), работа с химикатами, зависимость от погоды. Ведущие сельскохозяйственные предприятия Новосибирской области:

–АО «Птицефабрика Чикская» – один из крупнейших производителей яйца в регионе;

–Агрохолдинг «Сибирская Нива» – зерно, молоко, переработка;

–Тепличный комбинат «Новосибирский» – круглогодичные овощи и зелень;

–Племенной завод «Ирмень» (Ордынский район) – элитное молочное стадо.

Качества, помогающие работать в тепличном хозяйстве и на животноводческих фермах: внимательность, физическая выносливость, ответственность, любовь к технике и животным, готовность к ненормированному графику.

Учебные предметы: углублённое изучение биологии (ботаника, зоология, анатомия животных), химии (агрохимия, основы почвоведения), физики (механизация сельского хозяйства), географии (природно-климатические зоны), информатики

(цифровые технологии в АПК).
Дополнительное образование: участие в научно-практических конференциях, агротехнологических олимпиадах, работа на пришкольных участках, в тепличных хозяйствах, профильные смены в лагерях аграрной направленности, занятия в агроклассах.
Где можно учиться после 9 класса: Карасукский политехнический лицей (животноводство, ветфельдшер); Маслянинский аграрный колледж, Ордынский аграрный колледж имени Ю.Ф.Бугакова, Татарский политехнический колледж, Доволенский аграрный колледж, Колыванский аграрный колледж, Куйбышевский политехнический колледж, факультет среднего профессионального образования Новосибирского государственного аграрного университета и др.
10-11 кл. Цифровизация сельского хозяйства: дроны для мониторинга полей и точечного внесения удобрений, системы GPS-автопилота на тракторах, автоматический климат-контроль в современных теплицах. Сельское хозяйство – это не только экономическая отрасль, но и социальная миссия: сохранение сельских территорий, обеспечение продовольственной безопасности миллионного Новосибирска. Отраслевая кадровая потребность – ежегодно более 500 вакансий (агрономы, инженеры-механики, ветеринары, технологи). Гранты и меры поддержки молодых специалистов: подъёмные выплаты для выпускников вузов и колледжей; компенсация аренды жилья – субсидии молодым специалистам; гранты на развитие фермерского хозяйства – от 5 до 30 млн рублей; грант «Агромотиватор» – до 7 млн рублей для участников СВО (с 2026 года).
Учебные предметы: углублённые знания биологии (генетика, селекция), химии (биохимия), физики (энергоэффективные технологии), информатики (ГИСсистемы, программирование для дронов), математики (статистика, моделирование).
Дополнительное образование: участие в отраслевых конкурсах («АгроНТИ»), научно-исследовательские проекты, стажировки на предприятиях, обучение в агротехнологических классах, профильные смены в образовательных центрах, работа в ученических производственных бригадах.

Примеры успешной реализации: выпускники Сибирского государственного университета инженерии и биотехнологий становятся руководителями отделений в холдинге «Сибирская Нива», фермеры из Мошковского района поставляют экопродукцию в сети «ВкусВилл».

Высшее образование для карьеры в агропромышленном комплексе:

Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий – с 2026 года новое название вуза, направления: агрономия, зоотехния, агроинженерия, экономика АПК (ранее – Новосибирский ГАУ);

В связи с дефицитом кадров в сельском хозяйстве НСО, который составляет сотни вакансий, зарплаты инженеров и ветеринаров сопоставимы с городскими, а многие предприятия предлагают корпоративное жильё и карьерный рост до управленцев.

Тема 8. Профориентационное занятие

«Знакомство с рынком труда Новосибирской области» (1 час)

Занятие направлено на формирование первичных навыков работы с информацией о рынке труда. Для этого обучающиеся сначала знакомятся с региональным порталом «Профнавигатор» (Навигатор по профессиям и образованию Новосибирской области), который помогает выбрать образовательную организацию (колледж, вуз) по интересующей профессии.

Это позволяет сделать первый шаг в профессиональном самоопределении — «Я выбираю колледж / вуз». Затем педагог демонстрирует, как осуществляется поиск профессий и работодателей на Единой цифровой платформе «Работа в России», чтобы увидеть, какие вакансии и требования соответствуют выбранным образовательным маршрутам. Обучающиеся знакомятся с основными разделами и функционалом Единой цифровой платформы «Работа в России» (на примере скриншотов (на проекторе или распечатанных) и информационных листов): «Атлас профессий», «Вакансии», «Образование». Государственное казенное учреждение

Новосибирской области «Центр занятости населения Новосибирской области» - поиск работы, выбор профессии через тестирование, официальные вакансии подработки с 14 лет, бесплатные консультации по выбору будущей специальности без отрыва от учебы. Педагог демонстрирует, как осуществляется поиск профессий и работодателей в Новосибирской области. Далее практическая часть.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженерии. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Новосибирская область: бережливое производство и инженерия эффективности (1 час)

Рассматривается роль бережливого производства и инженерии эффективности в экономике Новосибирской области. Регион входит в ТОП-10 субъектов РФ по исполнению федерального проекта «Производительность труда» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика». Бережливое производство – это система организации труда, направленная на устранение потерь, повышение эффективности и качества продукции. В Новосибирской области действует Региональный центр компетенций (РЦК), который оказывает экспертную поддержку предприятиям при внедрении бережливых технологий. В 2026 году несколько предприятий внедрили бережливое производство. Например, ООО «Сибирское стекло» («Сибстекло») в 2026 году ввели в эксплуатацию модернизированную линию, повысив эффективность производства; фабрика «Дубрава Сибирь» в 2026 году расширила производство, закупив новый пресс для выпуска дверей с покрытием «Хартвуд». Является участником нацпроекта «Производительность труда».

Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере бережливого производства и инженерии.

6-7 кл. Общая характеристика сферы бережливого производства и инженерии эффективности. Бережливое производство – это умение работать без лишних движений, потерь времени и ресурсов. Благодаря бережливым технологиям заводы выпускают больше продукции с меньшими затратами, а люди работают быстрее и качественнее. В Новосибирской области 212 предприятий уже внедрили бережливое производство. Востребованные профессии региона: инженер-технолог, инженер по качеству, оператор станков с программным управлением, специалист по управлению качеством продукции, инженер по охране труда, технолог. Знания, необходимые в работе: математика (расчёты), физика (законы механики), информатика (работа с

программами). Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли: математика (развивает логику), физика (понимание устройства машин), информатика (работа с цифровыми технологиями), черчение (пространственное мышление). Дополнительное образование: кружки робототехники, технического моделирования, программирования, инженерные классы в школах.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере бережливого производства. Инженеры по бережливому производству внедряют систему 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование), анализируют рабочие процессы, выявляют и устраняют потери. Специалисты по управлению качеством контролируют соответствие продукции стандартам. Технологи разрабатывают эффективные методы производства. В 2026 году к федеральному проекту присоединились новые предприятия: Новосибирский Завод стальных конструкций, Новосибирская металлообрабатывающая компания (р.п. Коченево), патронный завод «Сибирь», энергомашиностроительный завод «Тайра», производитель стальных дверей «Город мастеров» и «НЭВЗ-Союз». Ежегодно к проекту присоединяются предприятия из энергетической, авиатехнической, косметической, строительной отраслей. Необходимые профессионально важные качества: внимательность, аналитическое мышление, ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде, готовность к постоянному обучению. Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский политехнический колледж (технические специальности), Новосибирский промышленно-энергетический колледж, Новосибирский строительно-монтажный колледж, Новосибирский колледж промышленных технологий.

10-11 кл. Бережливое производство – основа эффективной экономики региона. Основные принципы: 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование), канбан (визуальные карточки), кайдзен (непрерывное улучшение), точно вовремя (поставка материалов без задержек). С 2026 года проект «Производительность труда» распространяется на социальную

сферу: более 120 предприятий – поликлиники, стационары, школы, детские сады, колледжи, учреждения культуры и спортивные школы – начнут применять бережливые технологии. К 2030 году в проект будет вовлечено более 2000 предприятий Новосибирской области. В Новосибирской области 34 предприятия сельскохозяйственной отрасли также внедрили бережливые технологии. Статус «Модельное предприятие Новосибирской области» присвоен компаниям «Купинское мороженое» и «Здравмедтех-Н».

Проводятся отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные направления подготовки, тематические форумы разного уровня (всероссийские, международные), олимпиады и конкурсы по математике, физике, информатике (победа в которых дает преимущества при поступлении в профильные вузы).

Образовательные организации Новосибирской области, готовящие кадры для сферы бережливого производства и инженерии. Высшее образование:

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ) – инженерные специальности, подготовка для промышленных предприятий;

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (НГАСУ, Сибстрин) – в 2026 году вуз вошёл в топ-10 лучших вузов страны в направлении «Инженерное дело»;

Новосибирский государственный университет (НГУ) – Передовая инженерная школа «Когнитивная инженерия» вошла в первую десятку среди 190 аналогичных школ по всей стране;

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС) – подготовка инженеров для транспортной отрасли;

Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ) – подготовка управленцев для промышленности.

Среднее профессиональное образование (колледжи): Новосибирский политехнический колледж, Новосибирский промышленно-энергетический колледж, Новосибирский строительно-монтажный колледж и Новосибирский колледж

электроники и вычислительной техники (НКЭиВТ).
Возможности трудоустройства в сфере бережливого производства и инженерии в Новосибирской области. Крупнейшие работодатели: Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова, патронный завод «Сибирь», «Сибирское стекло», «Экран-оптические системы», «Новосибирская металлообрабатывающая компания», «Завод стальных конструкций», «Город мастеров».

Тема 11. Новосибирская область: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны и Новосибирской области. Рассматривается место малого и среднего бизнеса в экономике региона. Малый и средний бизнес создаёт рабочие места, развивает отрасли, решает социальные задачи. Новосибирская область входит в число регионов-лидеров России по развитию предпринимательства, занимая ведущие позиции в Сибирском федеральном округе. Ежегодно в регионе открываются тысячи новых предприятий, а сектор малого и среднего предпринимательства обеспечивает значительную долю занятости и оборота организаций области.

Ключевым инструментом реализации государственной поддержки сектора МСП в регионе остаётся центр «Мой бизнес» Новосибирской области. Здесь предприниматели могут получить полный спектр услуг: бесплатные консультации и обучение, помощь в регистрации ИП и ООО, льготные финансовые инструменты (микрозаймы, поручительства), компенсацию затрат на создание сайтов и вывесок, поддержку в участии в выставках и ярмарках. Важную роль в развитии бизнес-среды региона играет МВК «Новосибирск Экспоцентр» — одна из крупнейших выставочных площадок Сибири. Здесь регулярно проходят ключевые деловые события международного и всероссийского масштаба: Форум технологического развития «Технопром», Сибирский транспортный форум, Сибирская строительная неделя и другие. «Экспоцентр» предоставляет предпринимателям площадку для презентации своей продукции, поиска партнёров, заключения контрактов и обмена

опытом, что способствует развитию бизнеса и выходу компаний на новые рынки. В регионе работают бизнес-инкубаторы с льготной арендой для начинающих предпринимателей, развивается сеть технопарков для ИТ-компаний и стартапов.

В Новосибирской области большие образовательные возможности для предпринимателей. В школах Новосибирска запущены «Предпринимательские классы», где ученики разрабатывают собственные стартапы. Для младших школьников действуют программы по медиа, маркетингу, экономике и проектной деятельности. Для студентов и школьников проводятся конкурсы и форумы: «Техностартап», Сибирская венчурная ярмарка, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и другие. Высшее образование в сфере предпринимательства представлено программами ведущих вузов региона (например, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирский государственный университет). В университетах действуют бизнес-инкубаторы, стартап-студии и акселераторы, где студенты могут реализовать проекты от идеи до готового продукта. Внедрена практика защиты диплома в формате «стартап».

Основные профессии и направления: индивидуальный предприниматель, самозанятый, социальный предприниматель, стартап-проекты. Варианты получения образования и меры поддержки начинающих бизнесменов. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны. Основные виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, сфера услуг. Предпринимательство – это не только способ заработать, но и создание рабочих мест, развитие экономики региона, решение общественных проблем. Необходимые знания и навыки: основы финансовой грамотности, умение считать и планировать бюджет, коммуникативные навыки, ответственность. В Новосибирской области запущена образовательная программа для учеников 5–6 классов, включающая медиа, маркетинг, экономику и проектную деятельность. Учебные предметы,

важные для сферы предпринимательства: математика (развивает логику и умение считать финансы), обществознание (знакомит с основами экономики и права), информатика (помогает работать с цифровыми технологиями). Дополнительное образование. Востребованные профессии и направления деятельности: менеджер по персоналу, специалист по маркетингу, менеджер по рекламе, индивидуальный предприниматель, социальный предприниматель.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности: от идеи до бизнесплана, поиск ниши, разработка концепции продукта, маркетинговая стратегия, финансовые и юридические аспекты. Профессионально важные качества: предприимчивость, ответственность, умение принимать решения и нести за них ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к обучению. Особенности профессиональной подготовки: в Новосибирской области реализуются бесплатные обучающие программы для начинающих предпринимателей – «Азбука предпринимателя» (обучение разработке бизнес-плана и открытию нового дела) и «Мой бизнес. Запуск» (создание бизнеса с нуля – от идеи до бизнес-плана на примере социального контракта). Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение в школах – в Новосибирске запущен проект «Предпринимательские классы», к окончанию 9-го класса ученики подготовят собственные стартапы. Где можно продолжить обучение после 9 класса: Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники (подготовка специалистов для ИТ-предпринимательства), Новосибирский химикотехнологический колледж им. Д.И. Менделеева, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде: стратегическое мышление, лидерские качества, умение работать в команде, навыки публичных выступлений и презентации, финансовое планирование. В Новосибирской области наблюдается заметный рост числа молодых предпринимателей: за последний год количество

индивидуальных предпринимателей в возрасте до 25 лет увеличилось на 14,5% и превысило 5,5 тысячи. Наибольший интерес у молодёжи вызывают информационные технологии, креативные индустрии и создание новых приборов. Среди реализованных проектов – компактный домашний кардиограф, интеллектуальная система видеоаналитики, автономные устройства для борьбы с вредителями.

Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные направления подготовки.

Высшее образование для карьеры в сфере предпринимательства:

Новосибирский государственный университет экономики и управления

«НИНХ»;

Новосибирский государственный университет (НГУ);

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ) – образовательные программы по управлению бизнесом, экономике и предпринимательству;

Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий (бывш. НГАУ) – направления: экономика, менеджмент, управление бизнесом.

Предпринимательство в Новосибирской области – это реальный путь для самореализации, поддержки государства и создания успешного бизнеса, а в перспективе – развивать бизнес, экономику и решать задачи технологического лидерства страны

Тема 12. Дорожное строительство и транспорт Новосибирской области (1 час)

Рассматривается роль дорожного строительства и транспорта в экономике страны и Новосибирской области, достижения и перспективы развития отрасли.

Новосибирская область – крупнейший транспортный узел Сибири, через который

проходят важнейшие автомобильные, железнодорожные и воздушные магистрали. Транспортно-логистический комплекс вносит значительный вклад в валовой региональный продукт, и его доля ежегодно растёт.

В регионе развит авиационный транспорт. Новосибирский международный аэропорт Толмачёво является крупнейшим по пассажиропотоку в Сибири и одним из важнейших авиаузлов страны. Аэропорт ежегодно расширяет маршрутную сеть, включая международные направления. В Новосибирской области увеличивается число субсидируемых авиамаршрутов, что делает воздушное сообщение доступным для жителей отдалённых территорий с трудным рельефом и суровым климатом. Авиакомпании, базирующиеся в регионе, активно развивают парк воздушных судов и запускают новые рейсы, в том числе в курортные зоны и труднодоступные населённые пункты. Аэропорт Толмачёво служит важнейшими воздушными воротами Сибири, связывая регион с десятками городов России и зарубежья.

Значительное место в транспортной системе региона занимает железнодорожный транспорт. Новосибирская область является ключевым узлом Западно-Сибирской железной дороги. На протяжении многих лет холдинг «РЖД» совместно с правительством региона и мэрией Новосибирска реализует масштабные проекты по развитию железнодорожной инфраструктуры. Инвестиции в отрасль позволяют модернизировать пути, обновлять подвижной состав и повышать качество перевозок. Особое внимание уделяется пригородным перевозкам, которые становятся полноценной альтернативой городскому общественному транспорту: электропоезда интегрируются в транспортную систему Новосибирска, обеспечивая быструю и комфортную связь между спальными районами и центром. Развивается система мультимодальных перевозок – сочетание электропоезда и автобуса, что позволяет жителям районов области экономить время и средства при поездках в областной центр. В перспективе – создание транспортно-пересадочных узлов в крупных населённых пунктах региона для удобства пересадки пассажиров.

Сохраняет своё значение и речной транспорт, который остаётся востребованным видом перевозок для жителей региона в летний период. Ежегодно с начала мая

запускаются регулярные пассажирские рейсы от Речного вокзала до популярных дачных и туристических направлений – Седовой Заимки и Тихих Зорь.
Пассажирские перевозки внутренним водным транспортом включают социальные маршруты, на которых действуют льготные тарифы для отдельных категорий граждан (пенсионеры, многодетные семьи, дети и др.). В регионе существует сеть остановочных пунктов для социальных перевозок и туристических судов, а дети до 5 лет могут путешествовать на речном транспорте бесплатно. Популярность речного транспорта неуклонно растёт: речные прогулки становятся не только способом добраться до дачи, но и популярным туристическим развлечением – возможностью насладиться панорамными видами Новосибирска с воды.
Огромное значение для региона имеет дорожное строительство и развитие автомобильных дорог. Ежегодно в рамках реализации национального проекта «Инфраструктура для жизни» в бюджет региона закладываются средства на развитие транспортной инфраструктуры. В регионе действует государственная программа Новосибирской области «Развитие автомобильных дорог регионального, межмуниципального и местного значения в Новосибирской области», которая определяет ключевые направления дорожной деятельности на долгосрочный период: приведение дорог в нормативное состояние, строительство и реконструкция крупных объектов, безопасность дорожного движения, внедрение новых технологий и материалов. Дорожная отрасль получает значительное финансирование на ремонт, содержание, реконструкцию и новое строительство дорожной инфраструктуры.
Важное внимание в программе уделяется развитию общественного транспорта: обновление подвижного состава, закупка современных низкопольных автобусов и троллейбусов, внедрение интеллектуальных транспортных систем, создание выделенных полос и комфортных остановочных павильонов. Это повышает качество жизни горожан и делает передвижение по региону более безопасным и удобным.
Все проекты требуют квалифицированных кадров – от дорожных рабочих и машинистов до инженеров-проектировщиков и управленцев, открывая широкие

возможности для профессиональной реализации. Основные профессии и производственные задачи. Варианты получения образования в сфере дорожного строительства и транспорта.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны. Востребованные профессии региона: водитель пассажирского транспорта, машинист дорожно-транспортных машин, инженер по гражданскому строительству, инженер-механик по транспорту, машинист экскаватора, геодезист. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли: математика (расчёты), физика (прочность конструкций), география (ориентирование на местности), информатика (работа с программами проектирования). Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли: математика (развивает логику и умение считать), физика (понимание законов механики и прочности материалов), черчение (пространственное мышление), информатика (работа с цифровыми технологиями). Дополнительное образование: кружки технического моделирования, робототехники, юного инженера.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Наиболее востребованные специалисты в отрасли дорожного строительства (в 2026 году) – машинисты, водители, разнорабочие, инженеры производственнотехнического отдела ПТО и прорабы, а также монтажники, сварщики, электромонтажники и инженеры-конструкторы. Необходимые профессионально важные качества: внимательность, ответственность, физическая выносливость, дисциплинированность, умение работать в команде, пространственное мышление, готовность к обучению. Особенности профессиональной подготовки: в Новосибирской области ощущается дефицит дорожных рабочих. Студенты колледжей проходят преддипломную практику на реальных объектах: уборке городских дорог, ремонте дорожной сети, реконструкции аэропорта «Толмачево» и строительстве Восточного обхода Новосибирска.

Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение в школах (инженерно-технические классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства; Новосибирский автотранспортный колледж; Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина; Новосибирское командное речное училище им. С.И. Дежнева (филиал СГУВТ); Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака (НАТК).

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры: стратегическое мышление, лидерские качества, умение работать в команде, навыки управления проектами, знание нормативной документации, владение современными технологиями проектирования. В 2026 году в Новосибирской области заключены долгосрочные контракты на содержание дорог на период 2026–2029 годов. Ключевые инфраструктурные проекты региона: возобновление строительства Восточного обхода Новосибирска; строительство дороги от Академгородка к СКИФу; реконструкция Димитровского моста и начало возведения нового моста в Искитимском районе; развитие дорожной сети в промышленно-логистическом парке.

Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные направления подготовки.

Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли:

Высшее образование:

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (НГАСУ, Сибстрин);

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС);

Сибирский государственный университет водного транспорта (СГУВТ).

Кадровая потребность в транспортной отрасли Новосибирской области остаётся высокой: регион испытывает дефицит специалистов во всех сегментах – от дорожных рабочих до инженеров, авиатехников и железнодорожников. Министерство транспорта и дорожного хозяйства ведёт системную работу по формированию кадрового резерва, студенты колледжей и вузов проходят практику на реальных объектах – ремонте дорог, реконструкции аэропорта Толмачёво, строительстве Восточного обхода, а также на объектах железнодорожной и речной инфраструктуры. Крупнейшие предприятия отрасли – ГКУ НСО ТУАД, «Новосибирскавтодор», «Новосибдорстрой», «Сибуправтодор», структуры РЖД, аэропорт Толмачёво и судоходные компании – постоянно нуждаются в квалифицированных кадрах, предлагая достойную зарплату, наставничество и карьерный рост. Предприятия предлагают достойную заработную плату, программы наставничества и карьерный рост. Дорожное строительство и транспорт в Новосибирской области – это реальный путь для самореализации, стабильной работы и участия в развитии региона.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные

качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие

«Учитель — наставник будущих поколений» (1 час)

Занятие является логическим продолжением темы 5 («Россия умная: педагогика и образование»), направлено на углубление представлений о профессии учителя как ключевой для развития Новосибирской области. Обучающиеся знакомятся с конкретными образовательными организациями региона (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко). Практическое задание от молодого учителя (в видеоролике) предполагает решение педагогической задачи.

Занятие включает блок о поиске педагогических вакансий на платформе «Работа в России» и завершается рефлексией о ценности педагогического труда.

6–7 кл. Значимость педагогической профессии для развития региона (кадровая потребность — 24,66 тыс. человек, наибольший дефицит в области). Учитель — человек, который передаёт знания, воспитывает, помогает найти призвание.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от молодого учителя истории, который просит помочь сделать урок по теме «Древний Новосибирск» более интересным для пятиклассников. Задача: в группах (по 4–5 человек) придумать 3–4 нестандартных задания или вопроса, которые можно включить в урок, чтобы увлечь детей. Например: викторина с картинками, игра «Угадай артефакт», конкурс рисунков «Древний город», создание мини-рассказа от лица первопроходца. На выполнение — 5 минут, затем каждая группа представляет 1–2 идеи. Учитель (или «специалист» в видеоролике) даёт обратную связь, отмечает творческие находки. Задание развивает воображение, коммуникативные навыки и первичное понимание педагогического подхода к ученикам.

8–9 кл. Содержание деятельности учителя: подготовка и проведение уроков, проверка тетрадей, разработка учебных материалов, воспитательная работа,

взаимодействие с родителями, участие в педагогических советах, повышение квалификации.

Практическое задание: Обучающиеся получают видеоролик от молодого учителя русского языка, который просит разработать фрагмент урока (5–7 минут) по теме «Правописание приставок пре- и при-» для 6-го класса с использованием цифровых технологий (презентация, интерактивное задание, онлайн-тест).

Задача: в группах (по 4–5 человек) создать краткий план фрагмента урока:

1) мотивирующий вопрос или игра;
2) объяснение правила (в схемах или таблице); 3) 2–3 интерактивных упражнения для закрепления; 4) подведение итогов. На выполнение — 7 минут.

Затем каждая группа представляет свой фрагмент (устно, без полной презентации, но с описанием интерактивных элементов). Учитель (или «специалист» в видеоролике) комментирует, какой вариант наиболее методически грамотен и интересен для детей. Задание развивает методическое мышление, навыки работы с цифровыми инструментами и умение структурировать учебный материал.

10–11 кл. Особенности построения карьеры в педагогике: непрерывное обучение, участие в профессиональных конкурсах, возможность карьерного роста — от учителя до методиста, заместителя директора, директора школы, эксперта в системе образования. Возможности высшего образования: Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ) — факультеты по всем предметным направлениям, специальности «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»; целевое обучение от школ и муниципалитетов (заключение договора с обязательством отработать в образовательной организации). Отраслевые конкурсные мероприятия: олимпиады по педагогике и психологии, конкурсы педагогического мастерства для школьников («Педагогический дебют», «Вожатский мастер-класс»), участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (компетенция «Преподавание в младших классах») — победа даёт дополнительные

баллы при поступлении в педагогические вузы.

Практическое задание: Обучающиеся получают видеоролик от директора одной из новосибирских школ, который предлагает разработать концепцию образовательного события для школы (например, «День науки», «Неделя искусств» или «Фестиваль профессий») с привлечением родителей, выпускников и представителей предприятий.

Задача: в группах (по 4–5 человек) за 10 минут разработать проект события, включающий:

1) название и цель;
2) целевую аудиторию (какие классы участвуют);
3) формат (лекции, мастер-классы, игры, квесты);
4) приглашённые гости (кто и зачем);
5) ожидаемые результаты (чему научатся школьники, какие профориентационные задачи решатся).

Затем каждая группа презентует свой проект (3 минуты). Учитель (или «специалист» в видеоролике) оценивает реалистичность, оригинальность и педагогическую ценность. Задание развивает управленческие, организаторские и проектные компетенции, необходимые будущему педагогу-лидеру.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).
«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.
«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Новосибирск – город науки, инноваций

и исследовательских кадров (1 час)

Рассматривается роль фундаментальной науки и инженерии в развитии страны и Новосибирской области. Развитие научно-технологического потенциала региона осуществляется в соответствии с документами стратегического планирования федерального и регионального уровней.
Новосибирск по праву называют научной столицей Сибири. Новосибирский научный центр СО РАН (Академгородок) – одно из крупнейших научных объединений России, в котором сосредоточено свыше 60% академического потенциала Сибирского макрорегиона. Научный потенциал СО РАН составляет примерно четверть всего потенциала Академии наук России. Академгородок рассматривается как уникальная научная экосистема с более чем 60-летней историей, где тесно переплетены фундаментальная наука, образование и

общественная жизнь.

Ключевые направления: физика, математика, химия, геология, энергетика, материаловедение, информационные технологии, приборостроение. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере науки и инженерии.

6-7 кл. Значимость науки для развития страны и региона. Новосибирский Академгородок – всемирно известный научный центр, где делают открытия, которые меняют жизнь людей. Учёные изучают космос, создают новые материалы, разрабатывают энергоэффективные технологии, исследуют глубины Земли. Здесь работают институты физики, математики, химии, геологии, энергетики. Востребованные профессии в научной сфере региона: инженер-исследователь, системный аналитик, инженер-программист, инженер по радиоэлектронике, геолог, физик-теоретик. Знания, необходимые учёным: физика (понимание законов природы), химия (состав веществ), математика (расчёты и моделирование), информатика (работа с данными и программирование), география (ориентирование на местности). Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли: математика (развивает логическое мышление), физика (помогает понять устройство мира), химия (знакомит с веществами и реакциями), информатика (учит работать с технологиями), география (изучает Землю и её ресурсы). Дополнительное образование: кружки робототехники, программирования, физико-математические школы, естественно-научные лаборатории, научно-популярные лекции в Доме учёных.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в научной сфере. Научные сотрудники планируют и проводят эксперименты, анализируют результаты, публикуют статьи в научных журналах. Инженеры-исследователи разрабатывают уникальные приборы и установки для научных экспериментов. Техники обслуживают сложное оборудование. Необходимые качества: любознательность, усидчивость, внимательность, умение работать с информацией, аналитическое мышление, ответственность, готовность к постоянному обучению. Возможности образования:

профильные инженерно-технические и физико-математические классы в школах. На базе Новосибирского государственного университета (НГУ) работает Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ НГУ) – физикоматематическая школа для одарённых детей. В Новосибирске действует «Альтаир» – региональный центр выявления и поддержки одарённых детей, где школьники могут заниматься наукой и готовиться к олимпиадам.

После 9 класса можно продолжить обучение в Новосибирском колледже электроники и вычислительной техники (НКЭиВТ) (программирование, информационные системы); Новосибирском колледже геодезии и картографии (геология, картография, геодезия). Победа в отраслевых конкурсах и олимпиадах для школьников даёт льготы при поступлении в ведущие вузы региона.

10-11 кл. Наука в Новосибирской области – это не только фундаментальные исследования, но и создание инновационных продуктов для экономики страны. В её рамках – ускоренная реновация кампуса НГУ, завершение строительства гимназий, разработка концепции нового района «Смарт Сити» в Академгородке. В наукограде Кольцово завершается строительство СКИФа – Сибирского кольцевого источника фотонов – уникальной физической установки, которая позволит учёным-физикам, химикам и материаловедам проводить исследования мирового уровня. Запуск установки запланирован на август 2026 года. Это пример того, как фундаментальная наука получает новые инструменты для изучения строения вещества.

Меры поддержки молодых учёных и исследователей: гранты Президента РФ для молодых учёных, стипендии Правительства РФ для аспирантов и молодых учёных, гранты Российского научного фонда (РНФ) – финансирование фундаментальных и поисковых исследований и другие.

Образовательные организации Новосибирской области, готовящие кадры для науки.

Высшее образование:

Новосибирский государственный университет (НГУ);

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ);

Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ).

Среднее профессиональное образование (колледжи):

Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники (НКЭиВТ);

Новосибирский техникум геодезии и картографии.

Возможности трудоустройства в научной сфере Новосибирской области. СО РАН является одним из крупнейших работодателей Новосибирска. В 34 научных организациях Академгородка регулярно открываются вакансии для научных сотрудников, инженеров, лаборантов. Проводятся конкурсы на замещение должностей в институтах СО РАН. Молодые учёные могут участвовать в грантовых программах, получать стипендии и меры поддержки. Кроме того, в Академпарке действует бизнес-инкубатор, где можно развивать собственные инновационные проекты. Наука в Новосибирской области – это реальный путь для самореализации, карьерного роста и участия в проектах мирового уровня.

Тема 19. Туризм и событийная экономика Новосибирской области (1 час)

Рассматривается роль туризма и сферы гостеприимства в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирская область – один из ключевых туристических центров Сибири. По итогам 2025 года объём платных туристских услуг в регионе достиг 25 млрд рублей, а туристический поток составил около 3,07 млн поездок, что обеспечило региону первое место в Сибири и 11-е место в России по этому показателю. Индустрия туризма и сервиса включает гостиничный бизнес, общественное питание, транспорт, организацию событийных мероприятий, экскурсионное обслуживание. В регионе работают 353 отеля и гостиницы, 53 туроператора, 17 санаториев и 54 базы отдыха. Ключевые направления: природный туризм (Обское море, Бердские скалы, Караканский бор), событийный туризм (фестивали, форумы), деловой туризм, гастрономический туризм, детский образовательный туризм. Новосибирская область активно развивает событийный

туризм. Ежегодно в регионе при поддержке Правительства Новосибирской области проходит более 10 масштабных конгрессно-выставочных мероприятий. Среди ключевых событий — Форум технологического развития «Технопром» (август), Сибирский транспортный форум (июнь), Новосибирский агропродовольственный форум (ноябрь), Всероссийский фестиваль науки «Наука 0+» (ноябрь).
В гастрономическом туризме ключевым событием является ежегодный городской фестиваль «В Сибири – есть!», знакомящий гостей с сибирской кухней и местными продуктами. Важную роль в развитии отрасли играет туристический форум «Дикоросы», посвящённый вопросам развития внутреннего туризма и сохранения природного и культурного наследия региона. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере туризма и сервиса.
6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма. Туризм – это не только путешествия, но и тысячи рабочих мест: в гостиницах, ресторанах, турфирмах, на транспортных предприятиях. В 2025 году международный аэропорт Толмачёво принял 9,7 млн пассажиров. Востребованные профессии региона: повар, кондитер, администратор гостиницы, официант, экскурсовод (гид), специалист по маркетингу в туризме, менеджер по туризму. Гостей региона ждут пляжи Обского моря, маршруты к Бердским скалам, Абрашинскому карьеру и Караканскому бору, речная навигация и сплавы по реке Бердь с посещением Суенгинского водопада. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли: география (знание регионов и маршрутов), история и краеведение (интересные факты о родном крае), иностранный язык (общение с туристами), основы экономики (ценообразование). Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами: интерес к путешествиям и знакомству с новыми людьми, любовь к истории и культуре родного края, умение общаться и находить общий язык с разными людьми. Учебные предметы: география (изучает регионы и туристические достопримечательности), история (знакомит с культурным

наследием), иностранный язык (помогает общаться с гостями), обществознание (основы экономики и права), информатика (работа с онлайн-сервисами и бронированием). Дополнительное образование: кружки юных туристов, краеведческие объединения, экскурсионные и волонтёрские программы, занятия иностранными языками.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере туризма и сервиса. Менеджеры по туризму разрабатывают туристические продукты, бронируют гостиницы и билеты, работают с клиентами. Гиды-экскурсоводы проводят экскурсии по городу и области, рассказывают об истории и достопримечательностях. Администраторы и менеджеры гостиниц организуют проживание гостей, решают вопросы сервиса. Специалисты общественного питания – повара, бариста, официанты – создают гастрономические впечатления для гостей. Событийные менеджеры организуют фестивали и форумы. Необходимые профессионально важные качества: коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, знание иностранных языков, умение работать с людьми и находить решения в нестандартных ситуациях. Особенности профессиональной подготовки: в школах Новосибирской области действуют туристические и краеведческие кружки, волонтёрские отряды для помощи в организации событий. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов: профильные социально-экономические и гуманитарные классы в школах. Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский технологический колледж питания (поварское и кондитерское дело, технология продукции общественного питания); Новосибирский колледж парикмахерского искусства и сервиса (сервис, гостиничное дело); Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства (организация перевозок и туристических маршрутов). Дополнительное образование: кружки по географии, иностранным языкам, краеведению. Отраслевые конкурсные мероприятия: конкурс «Сибирь гастрономическая» для гидов, экскурсоводов, туроператоров и представителей сферы гостеприимства; олимпиады и конкурсы по

географии, иностранным языкам, краеведению – победа даёт преимущества при поступлении.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства: коммуникабельность, клиентоориентированность, стрессоустойчивость, ответственность, умение работать в команде, знание иностранных языков, навыки публичных выступлений и презентации. Туризм и сфера гостеприимства – одна из самых динамично развивающихся отраслей экономики Новосибирской области. На поддержку развития туризма в рамках национального проекта «Туризм и гостеприимство» выделяются федеральные средства. Регион развивает деловой туризм – конгрессы, выставки, форумы, и событийный туризм – масштабные фестивали, привлекающие гостей со всей страны. В 2026 году Новосибирская область совместно с Алтайским краем и Республикой Алтай формирует единый национальный туристический маршрут «Чуйский тракт» с остановками в каждом регионе. С 2026 года в регионе внедряется целевая модель детского и молодёжного образовательного туризма «Классная страна». Крупнейшие работодатели отрасли: гостиницы и отели («Domina», «Grand Autograph», «Северная», и др.), туристические компании и туроператоры, санаторно-курортные учреждения («Речкуновский», «Сибиряк», «Рассвет», «Парус», «Озеро Карачи»).

Возможности построения карьеры в сфере туризма и сервиса. Молодые специалисты могут участвовать в грантовых программах по развитию событийного туризма. Отрасль активно развивается: в I квартале 2026 года число гостей увеличилось на 2% и достигло 330 тысяч. В регионе сохраняется дефицит гостиничных номеров высокого класса – от 700 до 1000 мест в зависимости от сезона, что создаёт возможности для карьерного роста и открытия новых объектов размещения. Предприятия отрасли испытывают кадровую потребность в специалистах сферы обслуживания, менеджерах туризма, гидах-экскурсоводах.

Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов. Высшее образование:

Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ) – направления: «Туризм», «Гостиничное дело», «Сервис», «Менеджмент в индустрии гостеприимства». Подготовка управленцев для сферы туризма и сервиса;
Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ) – направления в сфере экономики и управления туристическими проектами;
Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий – направления в сфере организации общественного питания и пищевых технологий.

Среднее профессиональное образование (колледжи):

Новосибирский технологический колледж питания, Новосибирский колледж питания и сервиса – подготовка поваров, кондитеров, технологов общественного питания;

Новосибирский колледж парикмахерского искусства и сервиса – специальности в сфере сервиса и гостеприимства;

Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства – организация перевозок и транспортное обслуживание туристов.
Возможности трудоустройства в сфере туризма и сервиса в Новосибирской области. В регионе работают 353 отеля и гостиницы, 53 туроператора, 17 санаториев и 54 базы отдыха. Новосибирская область занимает третье место в России по доле креативных индустрий в валовом региональном продукте, уступая лишь Москве и Санкт-Петербургу. Событийная экономика привлекает тысячи гостей и создаёт рабочие места в сфере организации мероприятий, питания, транспорта, сервиса. Молодые специалисты могут участвовать в грантовых программах по развитию событийного туризма. Работа в сфере туризма и сервиса в Новосибирской области – это реальный путь для самореализации, карьерного роста, общения с людьми и участия в создании ярких событий.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.
6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Биотехнологии и генетика Новосибирской области:

наукоград Кольцово (1 час)

Занятие является продолжением темы 20 («Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки») и фокусируется на уникальных объектах Новосибирской области – ГНЦ «Вектор», СКИФ, Биотехнопарк, а также на конкретных профессиях

и мерах поддержки молодых учёных.
Рассматривается роль биотехнологий и генетики в развитии страны и Новосибирской области. Наукоград Кольцово – единственный в России наукоград биотехнологического профиля, федеральный инновационный центр в области биотехнологий и биофармацевтики. Статус наукограда присвоен Кольцово Указом Президента РФ в 2003 году, в 2026 году он продлён до 2040 года. Здесь расположены уникальные научные объекты: Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» – крупнейший центр биотехнологии и вирусологии, выполняющий роль санитарного щита России; Сибирский кольцевой источник фотонов (СКИФ) – установка класса «мегасайенс», которая станет первым в России и самым мощным в мире источником синхротронного излучения поколения «4+»; Биотехнопарк – инвестиционная площадка для компаний в сфере фармацевтики, медицины и биотехнологий. «НЭВЗ-Керамикс» (Роснано): в 2026 году запущен технологический комплекс по производству изделий из наноструктурированной керамики. Продукция используется в оборонной, медицинской, энергетической и электронной промышленности. Ключевые направления: вирусология, генетика, молекулярная биология, биоинформатика, биофизика, фундаментальная медицина, фармацевтика. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере биотехнологий и генетики.
6-7 кл. Значимость биотехнологий и генетики для развития страны и региона. Наукоград Кольцово – всемирно известный научный центр, где создают вакцины, лекарства, разрабатывают методы лечения сложных заболеваний и изучают генетический код человека. В 2026 году в Кольцово завершается строительство СКИФа – гигантской установки, которая позволит учёным-биологам и генетикам «заглянуть» внутрь любого объекта, как живого, так и неживого, на атомном уровне, не разрушая его. Это ускорит создание новых лекарств, материалов и технологий, позволит изучать структуру белков, механизмы действия лекарств и передачу наследственной информации. ГНЦ «Вектор» – один из ведущих в мире центров

вирусологии, здесь разрабатывают вакцины и методы борьбы с опасными вирусами. В Биотехнопарке работают компании, которые создают медицинские изделия, биологически активные добавки и фармацевтическую продукцию. Востребованные профессии региона: фармацевт, провизор, биотехнолог, вирусолог, генетик, молекулярный биолог, биоинформатик. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли: биология (главный предмет для всех биотехнологических специальностей), химия (понимание химических процессов в живых организмах), физика (законы, лежащие в основе многих методов исследований), математика (развивает логику и навыки анализа), информатика (работа с большими данными и программирование). Дополнительное образование: кружки по биологии, химии, экологические и естественно-научные лаборатории, экскурсии в Биотехнопарк и Центр «Вектор».

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий и генетики. Учёные-биологи проводят эксперименты, исследуют структуру и свойства биополимеров, изучают влияние физических факторов на живые организмы. Вирусологи исследуют строение и генетику вирусов, их взаимодействие с клетками. Биоинформатики обрабатывают и визуализируют биологические данные с использованием компьютерных и статистических методов. Молекулярные биологи изучают хранение, передачу и реализацию генетической информации в клетке. Специалисты в области фундаментальной медицины разрабатывают методы генной терапии и иммунологии. В Кольцово создана современная социальная инфраструктура: биотехнологический лицей, цифровой лицей, детский технопарк. Отраслевые конкурсы и олимпиады для школьников: Российский форум биотехнологий «OpenBio» (сентябрь 2026 года, наукоград Кольцово) – научная конференция для молодых учёных до 35 лет по секциям: вирусология, биоинформатика, фундаментальная медицина, биотехнология, биофизика, молекулярная биология; XXXVII международная зимняя молодёжная научная школа «Перспективные направления физико-химической биологии и биотехнологии»; олимпиады по биологии и химии различных уровней – победа даёт

преимущества при поступлении.
Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева (химические технологии, лабораторный анализ); Факультет среднего профессионального образования Сибирского государственного университета инженерии и биотехнологий (подготовка специалистов в области биотехнологий); Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники (НКЭиВТ) (информационные системы для биоинформатики).
10-11 кл. Биотехнологии и генетика – одни из самых перспективных направлений науки, определяющих будущее медицины, сельского хозяйства и промышленности. Новосибирская область – лидер в этих сферах благодаря наукограду Кольцово. Ключевой проект 2026 года – технический запуск СКИФа. Установка представляет собой комплекс из 34 зданий общей площадью почти 87 тыс. кв. м на площадке в 30 га. СКИФ будет применяться в разнообразных сферах: структурная биология, фармацевтика, материаловедение, медицина, химические реакции. СКИФ станет локомотивом научных исследований и промышленных инноваций в России. ГНЦ «Вектор» реализует проекты в рамках федерального проекта «Санитарный щит России» и программы развития генетических технологий. Биотехнопарк объединяет научно-производственный комплекс, предприятия которого выпускают биомедицинскую и фармацевтическую продукцию. В составе резидентов Биотехнопарка – компании «Вектор-Бест», «Вектор-БиАльгам», «Вектор-Медика», ООО НПК «Био системы», ООО «Фармогель» и другие. В 2026 году в Биотехнопарке открыта интерактивная лаборатория полного цикла по разработке БАД и функционального питания. Новосибирский государственный университет (НГУ) также готовит биологов, генетиков и биофизиков – специалистов, которые востребованы в наукограде Кольцово. В НГУ есть биологические направления, программа «Физика биологических систем» (магистратура), подготовка по биофизике, биохимии, клинической лабораторной диагностике, клеточной биологии и генетике. В 2026 году в новом кампусе НГУ открываются направления «Медицинская кибернетика» и «Промышленная фармация», увеличивается набор на

медицинские и фармацевтические специальности. Выпускники-биологи НГУ работают в ГНЦ «Вектор», Биотехнопарке и других биотехнологических организациях Кольцово.

Меры поддержки молодых учёных и исследователей в сфере биотехнологий: именные премии наукограда Кольцово имени академика Льва Сандахчиева, именные стипендии наукограда Кольцово – для аспирантов «Вектора», гранты Президента РФ для молодых учёных, стипендии Правительства РФ для аспирантов и молодых учёных, гранты Российского научного фонда (РНФ) – финансирование фундаментальных и поисковых исследований, субсидии Правительства Новосибирской и другие.

Отраслевые конкурсные мероприятия: проводятся научные форумы, конкурсы, олимпиады, конференции.

Образовательные организации Новосибирской области, готовящие кадры для сферы биотехнологий и генетики.

Высшее образование:

Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий (бывш. НГАУ);

Новосибирский государственный университет (НГУ); Новосибирский государственный медицинский университет (НГМУ).

Среднее профессиональное образование (колледжи):

Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева;

Факультет среднего профессионального образования Сибирского государственного университета инженерии и биотехнологий.

Образовательные учреждения на территории наукограда Кольцово: Биотехнологический лицей (углублённое изучение биологии, химии, физики), цифровой лицей (подготовка в области информационных технологий) детский технопарк (дополнительные занятия по естественно-научным и инженерным направлениям).

Возможности трудоустройства в сфере биотехнологий и генетики в Новосибирской области. ГНЦ «Вектор» является одним из крупнейших научных центров России, регулярно открывает вакансии для научных сотрудников, вирусологов, генетиков, биоинформатиков, лаборантов и инженеров. Биотехнопарк объединяет десятки инновационных компаний в сфере фармацевтики и биотехнологий. В 2026 году в Кольцово запускается СКИФ, что создаёт новые рабочие места для инженеров, физиков, биологов и химиков. Молодые специалисты могут участвовать в грантовых программах, получать именные премии и стипендии наукограда. Наукоград Кольцово становится национальной витриной «Науки о жизни». Работа в сфере биотехнологий и генетики в Новосибирской области – это реальный путь для самореализации, участия в проектах мирового уровня и внесения вклада в развитие науки и медицины.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Новосибирск – город креативных индустрий и культурного

кода (1 час)

Рассматривается роль креативных индустрий в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирская область входит в тройку лидеров России по доле креативных индустрий в валовом региональном продукте, уступая лишь Москве и

Санкт-Петербургу. В регионе работают более 15 тысяч организаций креативных индустрий по 16 направлениям. Количество организаций в этой сфере составляет 8,7% от всех хозяйствующих субъектов региона и продолжает расти. Наибольший вклад в ВРП обеспечивают сфера ИТ, реклама и связи с общественностью, сфера отдыха и развлечений. Креативные индустрии – это сфера, объединяющая IT, дизайн, медиа, образование, культурные проекты, кино, анимацию, моду, рекламу, архитектуру и другие творческие направления. В регионе действует Центр креативных индустрий, объединяющий выставочную и кинопоказную деятельность, поддерживающий местные проекты. Ежегодно проводится проектно-образовательный интенсив «Архипелаг» с отдельным треком по креативным индустриям. В Новосибирске работает арт-кластер «Башня» — креативное пространство в исторической водонапорной башне, где проходят выставки, концерты и творческие резиденции. Варианты получения образования в сфере креативных индустрий. *Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл.* Общая характеристика креативной индустрии. Креативные индустрии – это деятельность, в основе которой лежит индивидуальное творческое начало, навык или талант, создающие добавленную стоимость и рабочие места.
Новосибирская область – один из главных креативных центров страны. В 2026 году на Петербургском международном экономическом форуме регион подписал соглашения о внедрении специального стандарта развития креативных индустрий и сотрудничестве с АНО «Креативная экономика». В регионе работают школы креативных индустрий, где дети от 11 до 18 лет осваивают современные творческие профессии: анимацию, 3D-графику, дизайн, фото- и видеопроизводство, звукорежиссуру. В 2026 году планируется открытие четвёртой школы креативных индустрий. Востребованные профессии региона: графический и мультимедийный дизайнер, разработчик программного обеспечения, дизайнер товаров и одежды, специалист по рекламе, разработчик игр, 3D-моделлер, веб-дизайнер, видеомонтажёр. Знания, навыки и умения, необходимые для работы: умение

рисовать и фантазировать, знание компьютерных программ, чувство стиля и вкуса. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами: рисование, фотография, конструирование, создание видеороликов, игры, интерес к новым технологиям. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться: информатика (работа с программами), изобразительное искусство (развивает вкус и чувство композиции), технология (основы конструирования), литература (развивает воображение). Дополнительное образование: кружки рисования, компьютерной графики, мультипликации, робототехники, фото- и видеокружки, школы креативных индустрий.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики. Дизайнеры разрабатывают визуальные образы для сайтов, приложений, рекламы. Разработчики игр создают игровые механики и миры. Видеомонтажёры и звукорежиссёры работают над фильмами, роликами, рекламой. Графические дизайнеры создают логотипы, упаковку, фирменный стиль. В «Академпарке» планируется открыть кластер креативных индустрий «Медиапарк» площадью 28 тыс. кв. м с участием студий «Москино» и «Союзмультфильма», а также павильоном «Фабрики научного кино». В кластере будут работать три направления: кинопроизводство и анимация, игры и интерактивные зрелища, цифровой туризм и образовательный контент. На площадке разместится одна из крупнейших в России XR-студий – цилиндрический павильон с экранными стенами площадью 750 кв. м. В регионе создаётся образовательный кластер отрасли «Искусство и креативная индустрия» по федеральному проекту «Профессионалитет» на базе Новосибирского колледжа парикмахерского искусства. Для творческих предпринимателей в центре «Мой бизнес» действуют специализированные программы поддержки: консультации по запуску стартапов в сфере дизайна, медиа и IT; помощь в участии в грантовых конкурсах Президентского фонда культурных инициатив; образовательные мероприятия для креативных команд. Необходимые профессионально важные качества: творческое мышление, креативность, внимательность, усидчивость, умение работать в команде, готовность к

постоянному обучению. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования: профильные творческие и информационно-технологические классы в школах.

Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский областной колледж культуры и искусств (народное художественное творчество, декоративноприкладное искусство); Новосибирский музыкальный колледж имени А.Ф. Мурова; Новосибирский колледж парикмахерского искусства (дизайн, реклама, индустрия красоты).

Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «АртМастерс» в профессиональном развитии. «АртМастерс» – основное соревнование для специалистов креативных индустрий в России, в том числе в сфере бэкстейдж и цифрового искусства.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Креативная экономика – один из самых быстрорастущих секторов: креативные индустрии растут в 4 раза быстрее экономики в целом. В Новосибирской области ежегодно на рынок труда выходят более 5 тысяч специалистов различных сфер креативных индустрий. Их подготовку осуществляют 14 вузов и 37 организаций среднего образования региона. В 2026 году принят региональный закон, регулирующий развитие креативных индустрий, закрепляющий полномочия органов власти и систему мер поддержки для творческого бизнеса. Опорной организацией по развитию креативных индустрий в регионе определена Корпорация развития Новосибирской области. Ведётся работа по внедрению специального стандарта развития креативных индустрий, который синхронизирует меры поддержки ИТ-специалистов, дизайнеров и деятелей искусства на федеральном и региональном уровнях.

Новосибирская область занимает первое место в Сибирском федеральном округе по количеству победителей Президентского фонда культурных инициатив и входит в топ-10 регионов России по общей сумме грантов. До 2030 года в соответствии с национальными целями долю креативных индустрий в ВРП региона планируется увеличить до 6%.

Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные направления подготовки. Например, Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «АртМастерс», конкурсные и олимпиадные мероприятия по информатике, искусству, дизайну, литературе, грантовые конкурсы Президентского фонда культурных инициатив.

Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Высшее образование:

Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ) – направление «Менеджмент в креативных индустриях».

Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ) – подготовка специалистов для креативных индустрий, включая дизайн, медиа, рекламу.

Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств (НГУАДИ) – подготовка дизайнеров, архитекторов, художников.

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ) – подготовка ИТ-специалистов для креативных индустрий, включая разработку игр и мультимедиа.

Новосибирский государственный университет (НГУ) – направления в сфере информационных технологий и цифрового контента.

Среднее профессиональное образование (колледжи):

Новосибирский областной колледж культуры и искусств – народное художественное творчество, декоративно-прикладное искусство.

Новосибирский музыкальный колледж имени А.Ф. Мурова.

Новосибирский колледж парикмахерского искусства – дизайн, реклама, индустрия красоты, IT-поддержка.

Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса – дизайн, моделирование одежды.

Возможности трудоустройства в креативной сфере Новосибирской области. В регионе работают более 15 тысяч организаций креативных индустрий. В

Академпарке открывается кластер креативных индустрий «Медиапарк» с участием студий «Москино» и «Союзмультфильма». Молодые специалисты могут участвовать в грантовых программах Президентского фонда культурных инициатив, получать меры поддержки от Корпорации развития Новосибирской области. Работа в креативной сфере Новосибирской области – это реальный путь для самореализации, творческого развития, участия в проектах мирового уровня и внесения вклада в развитие культуры и экономики региона.

Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Новосибирская область – медицинский щит Сибири (1 час)

Данное занятие даёт общее представление о высокотехнологичной медицине, а тема 33 детализирует профессию медицинской сестры, опираясь на данные о кадровой потребности региона.
Рассматривается роль высокотехнологичной медицины в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирская область – один из ведущих медицинских центров Сибири. В регионе более двух десятков клиник оказывают высокотехнологичную медицинскую помощь (ВМП). Высокотехнологичная медицина – это использование передовых методов лечения, новейшего оборудования, цифровых технологий, роботизированных систем и уникальных разработок для спасения жизни и улучшения её качества. Ключевые направления: сердечно-сосудистая хирургия, онкология, травматология и ортопедия, нейрохирургия, офтальмология. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере высокотехнологичной медицины.
6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации. Благодаря передовым медицинским технологиям врачи спасают жизни пациентов с тяжёлыми заболеваниями, восстанавливают способность ходить после травм, возвращают зрение, лечат сложные болезни сердца и сосудов. В Новосибирской области работают 10 региональных сосудистых центров и 10 первичных сосудистых отделений. Новое высокотехнологичное оборудование позволяет врачам быстрее

начинать лечение, пациента не надо везти в другую больницу. Востребованные профессии региона: медицинская сестра, врач-специалист, фельдшер, биомедицинский инженер, медицинский техник. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении: биология (главный предмет – изучение строения и жизнедеятельности человека), химия (понимание процессов в организме и действия лекарств), физика (законы, лежащие в основе медицинской техники), математика (развивает логику и навыки расчётов), информатика (работа с цифровыми технологиями в медицине). Дополнительное образование: кружки по биологии и химии, факультативы по анатомии, медицинские и естественно-научные классы в школах, экскурсии в медицинские музеи и центры здоровья.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины. Врачи-хирурги проводят сложные операции с использованием роботизированных систем и микрохирургической техники. Врачи-кардиологи и кардиохирурги лечат заболевания сердца и сосудов, проводят операции на открытом сердце. Врачи-травматологи-ортопеды выполняют эндопротезирование – замену повреждённых суставов на искусственные. Врачинейрохирурги Федерального центра нейрохирургии оперируют головной и спинной мозг, используя новейшее оборудование. Врачи-онкологи применяют современные методы лечения рака, включая таргетную и иммунную терапию. С начала 2026 года медикам Новосибирской области удалось сохранить жизни почти 1,5 тысячи пациентов с сердечно-сосудистыми патологиями. Новосибирские инноваторы создают уникальные имплантаты для детей с онкологией и травмами, внедряют цифровые системы в реальный сектор медицины. Разработан первый российский протез тазобедренного сустава из нанокерамики. Необходимые профессионально важные качества: ответственность (от решений врача зависит жизнь человека), внимательность (важна каждая деталь), стрессоустойчивость (способность работать в экстренных ситуациях), коммуникабельность (общение с пациентами и коллегами), эмпатия (сочувствие и понимание), готовность к

постоянному обучению (медицина постоянно развивается). Особенности профессиональной подготовки: в школах Новосибирской области действуют естественно-научные и медицинские классы с углублённым изучением биологии и химии. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский медицинский колледж; Барабинский медицинский колледж, Купинский медицинский техникум, Куйбышевский медицинский техникум.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Медицина – одна из самых динамично развивающихся отраслей. Новосибирская область в числе первых регионов России начала применять телемедицинские технологии для помощи пациентам с инсультом – это позволяет спасать от летальности и тяжёлой инвалидизации жителей даже отдалённых сельских территорий. В Новосибирске в кампусе НГУ разместится самый крупный в Сибири симуляционный центр для отработки практических навыков будущих врачей. В регионе строятся три новые поликлиники до 2030 года при поддержке нацпроекта «Продолжительная и активная жизнь». Основная цель нацпроекта – к 2030 году увеличить ожидаемую продолжительность жизни до 78 лет, а к 2036 году – до 81 года. Кадровая потребность: медики – самые востребованные специалисты на рынке труда Новосибирской области. Острый дефицит зафиксирован в сфере врачейспециалистов – офтальмологов, терапевтов, хирургов, оториноларингологов. С начала 2026 года в регионе открыто более 800 вакансий для медицинских сестёр – это 26% всех предложений в Сибирском федеральном округе. Меры поддержки молодых специалистов: программа «Земский доктор» и «Земский фельдшер» – единовременные выплаты при трудоустройстве в сельской местности; целевое обучение – студент-медик учится в вузе за счёт бюджета и затем отрабатывает в государственной клинике; в 2025 году в регионе трудоустроено 692 вновь

прибывших медработника.

Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов. Высшее образование:

Новосибирский государственный медицинский университет (НГМУ) – ведущий медицинский вуз Сибири. Факультеты: лечебный, педиатрический, стоматологический, фармацевтический, медико-профилактический.

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ) – подготовка биомедицинских инженеров, специалистов по медицинской технике и биотехническим системам.

Новосибирский государственный университет (НГУ) – биологические и биомедицинские направления, подготовка для научно-исследовательской работы в медицине.

Среднее профессиональное образование (колледжи):

Новосибирский медицинский колледж (ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»). Специальности: лечебное дело, акушерское дело, сестринское дело, реабилитационное сестринское дело, фельдшер стоматологический. Имеет филиал в Бердске, Искитиме.

Барабинский медицинский колледж, Купинский медицинский техникум, Куйбышевский медицинский техникум – подготовка медицинских сестёр и фельдшеров.

Возможности трудоустройства в сфере высокотехнологичной медицины в Новосибирской области. В регионе работают более 20 клиник, оказывающих высокотехнологичную медицинскую помощь. С каждым годом растёт число пациентов, получающих эти виды помощи. Медики – самые востребованные специалисты на рынке труда. Предприятия отрасли – больницы, поликлиники, научно-исследовательские институты, федеральные медицинские центры – постоянно нуждаются в квалифицированных кадрах: врачах, медицинских сёстрах, фельдшерах, биомедицинских инженерах, медицинских техниках. Работа в сфере

высокотехнологичной медицины в Новосибирской области – это реальный путь для самореализации, спасения жизней людей, участия в уникальных разработках и внесения вклада в развитие здравоохранения страны.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промтинженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. *Открытие диагностики «Аналитические способности».*
6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Инженер-технолог — создатель современных производств» (1 час)

Занятие направлено на формирование представления о профессии инженератехнолога как ключевой для промышленного развития Новосибирской области. Опираясь на знания, полученные в темах 6 и 10, обучающиеся знакомятся с промышленным потенциалом региона и конкретными предприятиями (Новосибирский электродный завод, НПО «Сибсельмаш», завод «Экран»). Практическое задание от главного технолога (в видеоролике) предполагает решение

производственной задачи. Занятие включает знакомство с образовательными возможностями (НГТУ, НГУ, профильные колледжи) и поиск инженерных вакансий на платформе «Работа в России».

6–7 кл. Значимость инженерии для экономики страны и Новосибирской области (кадровая потребность — 20,67 тыс. человек, вторая по величине). Промышленность – основа региона: заводы выпускают турбины, станки, электрооборудование.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от главного технолога завода, который объясняет, как из сырья получается готовый продукт – электрод для сварки. Задача: в группах (по 4–5 человек) из предложенных карточек с этапами производства (получение сырья → смешивание компонентов → формовка → обжиг → контроль качества → упаковка) собрать правильную технологическую цепочку и объяснить, что происходит на каждом этапе. На выполнение – 5 минут. Затем группы представляют свои цепочки, учитель (или «специалист» в видеоролике) даёт обратную связь, отмечая правильную последовательность и понимание процессов. Задание развивает логическое мышление, умение выстраивать последовательность и первичное понимание технологического цикла.

8–9 кл. Содержание деятельности инженера-технолога: разработка технологических процессов изготовления деталей и узлов, выбор оборудования и инструментов, расчёт режимов обработки, контроль качества продукции, оптимизация производства, автоматизация процессов.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от инженератехнолога, который ставит производственную задачу: например, на участке три станка с разной загрузкой (станок №1 – 90%, №2 – 60%, №3 – 50%). Нужно перераспределить детали между станками так, чтобы загрузка стала примерно равномерной (70–75%), чтобы снизить риск поломки перегруженного станка. Задача: в группах (по 4–5 человек) за 7 минут предложить вариант перераспределения, обосновать своё решение и объяснить, как это повысит надёжность производства. Затем группы представляют свои варианты, учитель (или «специалист» в видеоролике)

комментирует, какой подход наиболее эффективен. Задание развивает аналитическое мышление, навыки оптимизации и понимание производственных ограничений.

10–11 кл. Профессионально важные качества: системное мышление, знание современных технологий (цифровое производство, CAD-системы, автоматизация), навыки проектного управления, умение работать с большими данными, английский язык для чтения технической литературы. Особенности построения карьеры: от инженера-технолога до главного технолога, начальника производства, директора по качеству.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от главного технолога завода, который, например, просит разработать технологическую карту изготовления простой детали – болта (из заготовки-прутка). Задача: в группах (по 4–5 человек) за 10 минут заполнить шаблон технологической карты, указав последовательность операций (резка, токарная обработка, нарезка резьбы, контроль размеров), необходимое оборудование, режимы обработки (скорость, подача) и контрольные точки. На выполнение – 10 минут. Затем группы презентуют свои карты, учитель (или «специалист» в видеоролике) оценивает полноту, реалистичность и технологическую грамотность предложений. Задание развивает навыки технологического документирования, понимание производственного цикла и умение работать с нормативной информацией.

Тема 30. Новосибирская область – городская среда и инфраструктура будущего (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Рассматривается роль строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирская область – один из ключевых строительных центров Сибири. В отрасли сегодня реализуется два национальных проекта: «Инфраструктура для жизни» и «Экологическое благополучие», в которых

заложены мероприятия шести федеральных проектов. В 2026 году для комплексного развития территорий (КРТ) в области определены 56 площадок общей площадью 827 гектаров. В рамках КРТ планируется расселить почти 166 тысяч кв.м аварийного жилья и построить около 7,3 млн кв.м нового жилья. Крупнейшие проекты – «Клюквенный» и «СмартСити-Новосибирск». Всего в области строится 3,5 млн кв.м жилья. Ключевые направления: жилищное строительство, модернизация коммунальной инфраструктуры, благоустройство городской среды, дорожное строительство. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты получения образования в сфере строительства и ЖКХ.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны. Строительство и ЖКХ – это то, без чего невозможна комфортная жизнь: дома, школы, больницы, дороги, водопровод, отопление, освещение. Благодаря строителям и работникам ЖКХ в Новосибирске появляются новые жилые кварталы, благоустраиваются парки и скверы, в домах есть свет, тепло и вода. Ежегодно на мероприятия по благоустройству закладывается бюджет, в том числе на реализацию федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». На эти средства благоустраивают общественные пространства. Продолжаются проекты «Территория детства» в Новосибирске, Бердске и Искитиме, а также благоустройство скверов, парков и набережной. Востребованные профессии региона: каменщик, сварщик, электромонтёр по эксплуатации электросетей, мастер строительных и отделочных работ, инженер по гражданскому строительству, плотник, столяр, слесарь-сантехник, архитектор. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли: математика (расчёты), физика (прочность конструкций), черчение и геометрия (пространственное мышление), химия (состав строительных материалов). Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры: математика (развивает логику и навыки расчётов), физика (понимание законов механики и прочности), черчение (пространственное мышление), информатика (работа с программами проектирования), география (знание

территорий). Дополнительное образование: кружки технического моделирования, робототехники, юного архитектора, строительные и инженерные классы в школах. *8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности. Архитекторы разрабатывают проекты зданий и кварталов. Инженеры-строители рассчитывают конструкции и руководят строительными работами. Каменщики, бетонщики, арматурщики, сварщики и монтажники непосредственно возводят здания и сооружения. Специалисты ЖКХ обслуживают инженерные системы – водоснабжение, водоотведение, отопление. Необходимые профессионально важные качества: внимательность, ответственность, физическая выносливость, дисциплинированность, умение работать в команде, пространственное мышление, готовность к обучению. Особенности профессиональной подготовки: в школах Новосибирской области действуют инженерно-технические и архитектурностроительные классы. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Где можно учиться после 9 класса: Новосибирский строительно-монтажный колледж; Новосибирский архитектурно-строительный колледж; Новосибирский политехнический колледж; Новосибирский промышленно-энергетический колледж. *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Строительство и ЖКХ – одна из самых динамично развивающихся отраслей экономики. В 2026 году строительная отрасль Новосибирской области испытывает острый дефицит кадров – не хватает от 5 до 6,5 тысячи специалистов. Наиболее востребованы каменщики, арматурщики, бетонщики, электрогазосварщики, плотники и монтажники стальных конструкций. Наблюдается парадокс: зарплаты растут, но работников всё равно не хватает. Около трети выпускников строительных специальностей не проходят независимую оценку квалификации. В регионе реализуются масштабные инфраструктурные проекты: реконструкция тепломагистралей и строительство теплосетей к новым жилым

комплексам; расселение аварийного жилья; реализация проектов КРТ; реновация ветхого жилья.

Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры. Высшее образование:

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (НГАСУ, Сибстрин) – один из вузов-лидеров в области архитектуры, строительства и ЖКХ Сибирского федерального округа. В 2026 году вуз вошёл в топ-10 лучших вузов страны в направлении «Инженерное дело». Направления: «Промышленное и гражданское строительство», «Архитектура», «Строительство уникальных зданий и сооружений», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение»;

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ НЭТИ) – инженерные специальности, подготовка для строительной отрасли.

Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий (Университет биотехнологий) – направления в сфере промышленного и гражданского строительства.

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (НГАСУ) – подготовка архитекторов, инженеров-строителей, специалистов по проектированию, возведению и эксплуатации зданий и сооружений, а также в сфере ЖКХ и градостроительства;

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ) – подготовка специалистов в области инфокоммуникаций, сетей связи, радиотехники, информационной безопасности и IT-технологий;

Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова (НГУАДИ) – подготовка архитекторов, дизайнеров (среды, костюма, коммуникаций, промышленного), художников монументальнодекоративного искусства и живописцев.

Среднее профессиональное образование (колледжи):

Новосибирский строительно-монтажный колледж – строительство и эксплуатация зданий и сооружений; монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
Новосибирский архитектурно-строительный колледж – подготовка мастеров инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, строительных специальностей;

Новосибирский политехнический колледж – строительные и инженерные специальности;
Новосибирский промышленно-энергетический колледж – подготовка для энергетического и промышленного строительства.
Крупнейшие работодатели отрасли: строительные компании («Поляков», «СибРегионСтрой», «ГК СтройТеплоПром» и др.), организации ЖКХ, проектные институты, органы местного самоуправления.
Возможности трудоустройства в сфере строительства и ЖКХ в Новосибирской области. Отрасль испытывает острую потребность в квалифицированных кадрах – каменщиках, арматурщиках, бетонщиках, сварщиках, плотниках, монтажниках, инженерах, технологах, проектировщиках, мастерах инженерных систем ЖКХ. Предприятия отрасли предлагают достойную заработную плату, программы наставничества и карьерный рост. В регионе реализуются масштабные проекты КРТ, модернизации коммунальной инфраструктуры и реновации жилья – это создаёт тысячи рабочих мест. Молодые специалисты могут участвовать в программах целевого обучения, получать меры поддержки и строить карьеру от линейного персонала до руководителей проектов. Работа в сфере строительства и ЖКХ в Новосибирской области – это реальный путь для самореализации, стабильной работы и участия в развитии региона, создании комфортной городской среды для жизни тысяч людей.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час*)*

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в

подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие

«Медицинская сестра — забота о здоровье людей» (1 час)

Занятие является логическим продолжением темы 26 («Новосибирская область – медицинский щит Сибири») и раскрывает практическую сторону сестринского дела, опираясь на данные о кадровой потребности региона.

Занятие направлено на углубление представлений о профессии медицинской сестры как о востребованной и социально значимой специальности, являющейся основой системы здравоохранения Новосибирской области. Согласно прогнозу кадровой потребности Минтруда России, потребность в среднем медицинском персонале по уходу в регионе составляет 19,17 тыс. человек, что является 4-м по величине показателем среди всех приоритетных групп занятий Новосибирской области.

Данное занятие является логическим продолжением темы 26 «Россия здоровая: высокие технологии для здоровья сибиряков» и фокусируется на практической составляющей медицинской профессии — сестринском деле. Обучающиеся знакомятся с системой здравоохранения региона и конкретными медицинскими учреждениями (Городская клиническая больница № 1, Новосибирская областная клиническая больница, детская больница № 3). Практическое задание от старшей медицинской сестры (в видеоролике) предполагает решение профессиональной задачи. Занятие включает знакомство с образовательными возможностями (Новосибирский медицинский колледж, Новосибирский государственный медицинский университет) и поиск вакансий медицинских сестёр на платформе «Работа в России».

6–7 кл. В продолжение темы 26 о высокотехнологичной медицине и врачебных специальностях, данное занятие знакомит с профессией медицинской сестры — ключевого звена системы здравоохранения, без которого невозможна работа ни одной клиники. Медицинская сестра — это специалист, который помогает врачам,

ухаживает за пациентами, проводит процедуры, поддерживает порядок в отделениях. Именно медицинские сёстры обеспечивают постоянный уход за пациентами, выполняют назначения врачей и создают комфортную атмосферу в больницах.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от старшей медицинской сестры детской больницы, которая показывает, как правильно обрабатывать рану и накладывать повязку, и объясняет, почему так важно соблюдать последовательность действий при уходе за пациентами.

Задача: в группах (по 4–5 человек) из предложенных карточек-этапов (оценить состояние, обработать антисептиком, наложить повязку, закрепить бинт) восстановить правильную последовательность действий при обработке раны. На выполнение — 5 минут. Затем группы представляют свои последовательности, учитель (или «специалист» в видеоролике) даёт обратную связь, поясняя важность каждого этапа. Задание развивает внимательность, понимание алгоритма действий и первичное представление о медицинских манипуляциях, необходимых в повседневной работе медсестры.

8–9 кл. В продолжение темы 26, где рассматривалась работа врачейспециалистов и высокотехнологичное оборудование, данное занятие раскрывает содержание деятельности медицинской сестры: проведение процедур (инъекции, перевязки, капельницы), уход за пациентами, наблюдение за их состоянием, ведение медицинской документации, помощь врачу при осмотрах и операциях, соблюдение санитарных норм. Важно понимать, что без медицинских сестёр невозможно функционирование ни одного отделения, даже самого высокотехнологичного: роботизированные системы и современное оборудование требуют квалифицированного сестринского персонала для подготовки пациентов, работы с аппаратурой и послеоперационного ухода.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от старшей медицинской сестры терапевтического отделения Городской клинической больницы, которая рассказывает о пациенте пожилого возраста с ограниченной

подвижностью, нуждающемся в ежедневном уходе. Задача: в группах (по 4–5 человек) за 7 минут составить примерный план ухода за пациентом на день (утро, день, вечер), включив: гигиенические процедуры, кормление, приём лекарств по расписанию, контроль давления и температуры, смену белья, общение и психологическую поддержку. Группы могут пользоваться предоставленными памятками-подсказками. Затем группы представляют свои планы, учитель (или «специалист» в видеоролике) комментирует полноту и реалистичность планов, отмечая важность комплексного подхода к уходу, о котором также говорилось в теме 26 в контексте высокотехнологичной помощи. Задание развивает планирование, понимание потребностей пациентов и навыки организации сестринского ухода.

10–11 кл. В продолжение темы 26, где рассматривались кадровая потребность в медицинских работниках и меры поддержки молодых специалистов, данное занятие углубляет представления о профессионально важных качествах и особенностях построения карьеры в сестринском деле: ответственность, эмпатия, стрессоустойчивость, умение работать в команде, навыки общения с пациентами и их родственниками, знание современных медицинских технологий. Как было отмечено в теме 26, медики — самые востребованные специалисты на рынке труда Новосибирской области, и медицинские сёстры составляют значительную часть этой потребности. Карьерные перспективы: медицинская сестра → старшая медицинская сестра → главная медицинская сестра → руководитель сестринской службы.

Практическое задание. Обучающиеся получают видеоролик от главного врача Городской клинической больницы, например, который ставит стратегическую задачу: в больнице открывается новое отделение реабилитации для пациентов после инсультов и травм. Для его работы требуется набрать и обучить команду медицинских сестёр, способных работать с новейшим оборудованием и применять современные стандарты ухода. Главный врач просит разработать программу адаптации молодой медицинской сестры в отделении (на первые 3 месяца работы).

Задача: в группах (по 4–5 человек) за 10 минут разработать план адаптации молодого сотрудника. Затем группы презентуют свои программы, учитель (или «специалист» в видеоролике — главный врач) комментирует реалистичность и полноту, обращая внимание на важность психологической поддержки и непрерывного обучения (о чём говорилось в теме 26). Задание развивает управленческие и организаторские компетенции, понимание роли главного врача как руководителя, а также показывает, что даже в высокотехнологичной медицине ключевым звеном остаются квалифицированные медицинские сёстры.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5.Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее»https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.

	«Открой свое будущее» (1 час)		рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные	

			маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия промышленная:	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

	атомные технологии (1 час)		Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	Тема 6.	Отраслевое	Занятие посвящено Новосибирской	Просмотр видеороликов,

	Новосибирская область – кузница эффективных кадров (трудовая доблесть и слава региона) (1 час)		области как региону с богатым трудовым наследием (звание «Город трудовой доблести») и современными подходами к организации труда. Ведущие работодатели. Востребованные профессии. Варианты образования. Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Новосибирской области» - поиск работы, выбор профессии через тестирование, официальные вакансии подработки с 14 лет, бесплатные консультации по выбору будущей специальности без отрыва от учебы. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			обучающегося на портале «Билет в будущее».	
7.	Тема 7. Аграрный комплекс НСО - от поля до прилавка (1 час)	Отраслевое	Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны и региона. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
8.	Тема 8. Профориентационное занятие «Знакомство с рынком труда Новосибирской	Профориентационное	Занятие направлено на формирование первичных навыков работы с информацией о рынке труда. Обучающиеся знакомятся с основными разделами и функционалом Единой	Работа с карточкамизаданиями, выполнение практических заданий, групповая работа,

	области» (1 час)		цифровой платформы «Работа в России» (на примере скриншотов (на проекторе или распечатанных) и информационных листов)	заполнение таблицы, презентация результатов, рефлексия.
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	
10.	Тема 10. Новосибирская область: бережливое производство и инженерия эффективности (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли бережливого производства в экономике страны и региона. Достижения, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Новосибирская область: предпринимательство	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами

	(1 час)		направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Анонсирование диагностики «Мои способности. Вербальные способности»	занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12.	Тема 12. Дорожное строительство и транспорт Новосибирской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема 14. Россия деловая:	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и	Просмотр видеороликов, участие

	международное сотрудничество (1 час)		международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов.	в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие «Учитель — наставник будущих поколений» (1 час)	Практикоориентированное	Знакомство с профессией учителя на примере конкретных образовательных организаций Новосибирской области	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение практических заданий, групповая работа, рефлексия.
16.	Тема 16.	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик	Групповой разбор и интерпретация

	Профориентационное занятие (1 час)		первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18.	Тема 18.	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью	Анонс возможности

	Новосибирск – город науки, инноваций и исследовательских кадров (1 час)		фундаментальной науки и инженерии в экономике страны и Новосибирской области. Новосибирск – научная столица Сибири. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Туризм и событийная экономика Новосибирской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма, гостеприимства и сервиса. Вариантами профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21.	Тема 21. Биотехнологии и генетика	Отраслевое	Рассматриваются уникальные научные объекты: ГНЦ «Вектор» (санитарный щит России), СКИФ (установка класса	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.

	Новосибирской области: наукоград Кольцово (1 час)		«мегасайенс»), Биотехнопарк. Ключевые направления: вирусология, генетика, молекулярная биология, биоинформатика, биофизика, фундаментальная медицина, фармацевтика. Основные профессии: молекулярный биолог, биоинформатик, вирусолог, генетик, биотехнолог. Варианты получения образования. Меры поддержки молодых учёных. Возможности трудоустройства.	Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	
23.	Тема 23. Новосибирск – город креативных индустрий и культурного кода (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны и региона. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.

			потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26.	Тема 26. Новосибирская область – медицинский щит Сибири (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны и региона. Достижения Новосибирской области, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством

			Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	педагога, самостоятельная работа.
27.	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28.	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью	Просмотр видеороликов,

	Россия промышленная: космические технологии (1 час)		космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Инженер-технолог — создатель современных производств» (1 час)	Практикоориентированное	Углубление представлений об инженерных профессиях, знакомство с промышленным потенциалом Новосибирской области и конкретными предприятиями	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение практических заданий, групповая работа, рефлексия.
30.	Тема 30. Новосибирская	Практикоориентированное проектное	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

	область – городская среда и инфраструктура будущего (1 час)		Достижения Новосибирской области в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	
32.	Тема 32. Россия безопасная: военнопромышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военнопромышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие	Практикоориентированное проектное	Углубление представлений о профессии медицинской сестры как основе системы здравоохранения (кадровая потребность — 19,17 тыс.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение практических заданий, групповая

	«Медицинская сестра — забота о здоровье людей» (1 час)		чел.). Знакомство с медицинскими учреждениями региона	работа, рефлексия.
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

Программа формирования универсальных учебных действий
Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего

общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих

программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовыми морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и

воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по

установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и

вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и

контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий,

использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости

периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальнойи междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной

или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли,

основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта

должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовкуи защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений,

соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного' пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями

культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной

образовательной
траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ Первотроицкой средней школы(далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

− особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержание среднего общего образования;

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МКОУ Первотроицкой средней школой на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МКОУ Первотроицкой среднейшколой, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

− создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

− коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

− оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

− поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МКОУ Первотроицкой средней школой, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

− выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МКОУ Первотроицкой средней школой, семьи и других институтов общества;

− интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

− оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

− создание в МКОУ Первотроицкой средней школе специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

− выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

− создание в МКОУ Первотроицкой средней школе условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

− коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

− обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностям на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

− выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

− проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

− осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

− проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МКОУ Первотроицкой средней школы на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	− определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; − выявление характера и	Педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; − выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы	Социальный педагог

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	среднего общего образования; − подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	Педагог – психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	− помощь в освоении содержания среднего общего образования; − коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования; − развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог; учителя-предметники
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской	– обеспечение	Педагог-психолог; учителя-предметники;

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологически х особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МКОУ Первотроицкой средней школы.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	− администрация школы; − учителя-предметники; − медицинский работник; − классный руководитель; − социальный педагог	− Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; − План работы педагога-психолога; − План воспитательной работы; − ИПРА ребенка – инвалида; − План работы с обучающимися«группы риска». − Договор с родителями (законными представителями)
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог; учителя - предметники; педагог - организатор.	− учителя-предметники; − медицинский работник; − специалисты социальных служб, − орган исполнительнойвласти по защите прав детей − отдел опеки администрации г.	− План работы социального педагога; − План работы с обучающимися «группы риска»; − План работы педагога - наставника с обучающимся «группы риска»; − План воспитательной

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
		Каргат	работы.
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	− педагог-психолог; − учитель-логопед; − классный руководитель; − Каргатская ЦРБ	-Положение о медицинском сопровождении обучающихся; -Договор с родителями (законными представителями)

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, определены МКОУ Первотроицкой средней школе, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) в учебном плане среднего общего образования универсального профиля

− при выборе профиля обучения;

− при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;

− при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элек-тивных / факультативных курсов);

2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы МКОУ Первотроицкой средней школы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

–сформированная мотивация к труду;

–ответственное отношение к выполнению заданий;

–адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

–сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

–понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное(при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешногопрофессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоенияосновной образовательной программы на различных уровнях (базовом,углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида ивыраженности особых образовательных потребностей, а также успешностипроведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладеваютобщеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно наподготовку к

последующему профессиональному образованию,старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем болееглубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук,систематических знаний и способов действий, присущих данному учебномупредмету (предметам).Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметовориентированы на формирование целостных представлений о мире и общейкультуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний испособов действий на метапредметной основе.Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательныхпотребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности,прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения имипредметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне присформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/илиречевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне присформированной в целом учебной деятельности и достаточныхпознавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементовинтегрированных учебных предметов (подростки с когнитивныминарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоенияобучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбратьформат выпускных испытаний — единый государственный экзамен илигосударственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют правона прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие наитоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и(или) отчисленные из образовательной организации, получают справку обобучении или о периоде обучения по образцу, разработанному школой.

2.3Рабочая программа воспитания

https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/97bcee61865aaea605cf333ed073bba6_0.pdf

3. Организационный раздел

Учебный план на 2026/2027 учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждении Первотроицкая средняя школа(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственный образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Первотроицкая средняя школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Первотроицкая средняя школа начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Первотроицкая средняя школаязыком обучения является русский язык.

При изучении предметов индивидуальный проект осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Первотроицкая средняя школа реализуются универсальный профиль: в 10 классе на углубленном уровне изучаются математика и информатика, в 11 классе-математика и биология.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки

качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти/оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Первотроицкая средняя школа.

	Класс	Форма промежуточной аттестации	Сроки
Литература Математика Русский язык	10 10 10	• Годовая контрольная работа • ВПР • ВПР Среднечетвертная отметка по всем предметам УП	12.04.26-20.05.27
Русский язык Математика	11 класс	-Годовая контрольная работа в форме теста -Годовая контрольная работа Среднечетвертная отметка по всем предметам УП	12.04.26-20.05.27

Освоение основной образовательной программысреднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 10 класс

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10 2026-2027	11 2027-2028
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	4	4
Углуб. уровень	3	4
Геометрия	1	1
Вероятность и статистика	4	4
Информатика		
История	2	2
Обществознание	2	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
элективный курс по РЯ	0	0.5
элективный курс по математике	0	0.5
Итого	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

Учебный план, 11 класс

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10 2025-2026	11 2026-2027
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углуб.уровень)	4	4
Геометрия (углубл.уровень)	3	3
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология (углуб.уровень)	3	3
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Подготовка к ЕГЭ по математике	1	1
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1
Подготовка к ЕГЭ по предмету по выыбору		1
Итого	2	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

Календарный учебный график
на 2026/27 учебный год при пятидневной учебной неделе

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-11 классы— 34 учебныхнедели (170 учебныхдней);
- 1 класс— 33 недели

2.2. Продолжительностьучебныхпериодовпочетвертямвучебныхнеделяхиучебныхднях

1 -11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.11.2026	8	39
II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	41
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55
IV четверть	5.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170 дней

Каникулярный период	**Дата**	
	Начало	**Окончание**
Осенние каникулы	24.10.2025	01.11.2026
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027
Кол-во праздничных дней		
итого		
Дополнительные каникулы для 1 класса с 16февраля 2027 г. по 23 февраля 2027 г.		

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-11 классы

Сроки летних каникул для 9 и 11 классов определяются расписанием ГИА

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 12 апреля 2027 года по 20 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных учебным планом.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-еклассы	2–4-еклассы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.3. Расписание звонков и перемен

1 класс 1 полугодие

Образовательная деятельность	Продолжительность урока 35 мин.	Продолжительность перемены (мин)
1-йурок	8:30–9:05	15
2-йурок	9:20–9:55	25
3-йурок	10:20–11:00	Динамическая пауза
4-йурок	11:20-11:55	15
5-йурок	12:10-12:45	

1 класс 2 полугодие

Урок	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	10 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут

4-й	11:20–12:00	10 минут
5-й	12:10–12:50	10 минут
6-й	13:00- 13:40	10 минут
7-й	13:50-14:30	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности- 30 минут		

2–11-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	10 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	10 минут
5-й	12:10–12:50	10 минут
6-й	13:00- 13:40	10 минут
7-й	13:50-14:30	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности- 30 минут		

ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Первотроицкая средняя школа (далее Учреждение) разработан на основании:- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения;

- Требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (далее Стандарт);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015 №81).
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: создание благоприятных условий для развития учащегося, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные студии, кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, предметные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, поисковые исследования, творческие проекты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МКОУ Первотроицкая средняя школа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская деятельность; познавательно-игровая деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество; техническое творчество; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Основные задачи реализации содержания конкретных программ приведены в рабочих

программах курсов внеурочной деятельности.
Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но составляет не более 10 часов в неделю по каждому году обучения.
Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной организационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения).
Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя предметники, педагог психолог, социальный педагог. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования *сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности*.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно «Положению о внеурочной деятельности обучающихся». Длительность одного занятия 45 минут.
Внеурочная деятельность осуществляется с соблюдением следующих требований:
- занятия проводятся в рамках 5 -дневной учебной недели;
- продолжительность учебного года: 10 класс – 35 недель, 11 класс – 34 недели;
- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут;

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Классы**		**Всего**
		10	**11**	
		Кол-во часов год/неделя		
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	***Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»***	34/1	34/1	68/2
	«Семьеведение»	34/1	34/1	68/2
	«Основы	34/1	34/1	68/2

	функциональной грамотности»			
Вариативная часть				
Эстетическое	***Курс внеурочной деятельности*** «В мире эстетики и дизайна»	34/1	34/1	68/2
Гражданское	***Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи*** Объединение "Лидер"	68/2	68/2	136/4
Познавательное	***Курс внеурочной деятельности*** «Юный медиатор»»	34/1	34/1	68/2
Духовно-нравственное	***Курс внеурочной деятельности*** «Я и мои ценности»	7/0,4	7/0,4	14/0,8
Физическое	***Школьный спортивный клуб*** «Олимп»	34/1	34/1	68/2
Патриотическое	***Курс внеурочной деятельности*** «Истоки»	7/0,4	7/0,4	14/0,8
Трудовое	***Курс внеурочной деятельности «Россия –и мои горизонты»***	34/1	34/1	68/2
Физическое	***Школьный спортивный клуб*** «Олимп»	34/1	34/1	68/2
Всего		354/10,8	354/10,8	704/21,6

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ФООП)

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

https://pervotroick.edusite.ru/sveden/files/c8defe570251b1b18154f42da1168aa9.pdf