

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Первотроицкая средняя школа*

СОГЛАСОВАНО.
Решение Совета школы
от 28 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО.
Приказом №120 от 28.08. 2026 г.
Директор школы:

Р.И. Каримов/



Выписка из основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Первотроицкой средней школы (раздел 2, пункт 6)

Рабочая программа воспитания

(принято на педагогическом совете № 1 от 26.08.2026г., утверждено приказом № 120 от 28.08.2026г., согласовано на заседании Совета школы №1 от 28.08.2026 г.)

Содержание

Пояснительная записка	2
Раздел I.	
Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
Раздел II.	
Содержательный.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
Раздел III.	
Организационный.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Приложение	
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Рабочая программа воспитания ООП (далее — Программа) МКОУ Первотроицкой средней школы разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Первотроицкой средней школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.2. Целевой раздел

1.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Первотроицкой средней школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Первотроицкой средней школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2.3. Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2.4. Задачи воспитания обучающихся:

- *усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*
- *формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*
- *приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;*
- *достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.*

1.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- *осознание российской гражданской идентичности;*
- *сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;*
- *готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;*
- *наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;*
- *сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*

1.2.6. **Воспитательная деятельность** в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.7. **Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.
- На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.
- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3. Содержательный раздел

1.3.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Первотроицкая средняя школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Каргатском районе Новосибирской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования в 11 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса комплекта, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование – 2 класса. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 08.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть центр естественно-научного и технологического профиля «Точка роста», спортивный зал, хоккейная коробка, 1 компьютерный класс, информационно-библиотечный центр, столовая, необходимое количество кабинетов и мастерских для образования и воспитания обучающихся. В школе согласно Уставу действует Совет родителей, принимающий непосредственное участие в жизни школы (участие в работе общественной комиссии по контролю за качеством питания, согласование локальных актов и т.п.).

МКОУ Первотроицкая средняя школа (далее по тексту –школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией Каргатского района, ПДН, Каргатским домом детского творчества, спортивной школой «Атлант», сельской библиотекой и сельским домом культуры. Школа также взаимодействует с образовательными организациями Каргатского района. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, зональном, региональном, Всероссийском, международном.

В школе обучается на начало 2026-2027 уч.г. 107 обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего в школе на начало 2026-2027 уч.г. 42 обучающихся с ОВЗ. Таким образом, наряду с основными образовательными программами общего образования в школе реализуются адаптированные образовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности (в т.ч. для одарённых детей) и факультативам.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей –19%, многодетных семей – 26%. Детей из малообеспеченных семей -13%. 5 обучающихся в 2026-2027 уч.г. были поставлены на внутришкольный учет. Стоящих семей и обучающихся на районном учёте ПДН 1.)

Ежегодно школа участвует в *социально-психологическом тестировании*, по результатам которого выявляются дети группы риска по фактору «склонность к

суицидальному поведению» и по фактору возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Безусловно, эти особенности контингента требуют серьезной корректировки личностного развития школьников. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения всех обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

МКОУ Первоуральской средней школы:

• образовательный процесс осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации;

• в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с традициями национально й культуры (обычаями, обрядами, фольклором, народными праздниками, играми, сказками и т.д.), отражающими особенности восприятия механизма передачи подрастающему поколению социокультурных норм (накопленный поколениям и социокультурный опыт не может передаваться ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, для этого необходима специально организованная деятельность на социокультурном уровне);

• максимальное использование возможностей социального окружения – историческое и культурное пространство Новосибирской области, Каргатского района, города Каргата, ОУ.

Реализация данного уклада осуществляется через школьный урок (на уроках истории, географии, литературы, биологии, ОДНК, ИЗО, музыки), внеурочную деятельность, классные и общешкольные дела, экскурсии и т.п. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, встречаясь с успешными в разных областях земляками, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые беседы, проекты, экскурсии. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ). Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей учащихся школы. Школьники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Основными условиями формирования культуры ребенка являются:

- организация различных видов детской деятельности для становления культуры общения детей, формирование у детей навыков организации собственной деятельности;
- целенаправленность, планомерность процесса формирования общекультурной компетенции детей;
- применение разнообразных и увлекательных для школьников методов, форм, приемов культурного развития;
- наличие у педагога высокого уровня культуры и нравственного воспитания;
- использование педагогами инновационных методик и программ.

Для более эффективного формирования культуры поведения детей:

- учитываются возрастные особенности школьников;
- выявляются особенности индивидуальных проявлений детей;
- определены условия, способствующие формированию культуры поведения;
- ★ используются определенные формы и методы, направленные на формирование норм культуры поведения у детей, посредством применения разнообразных воспитывающих ситуаций, игровых методов и приемов, дидактических средств, проблемно-поисковых методов.

Директор школы имеет достаточно большой управленческий опыт, педагогический состав состоит из «стажистов» с большим опытом педагогической практики более 20 лет, и педагогов со стажем работы менее 10 лет, 7 педагогов с высшей и 1 с первой категорией, 5 СЗД. Педагоги –

основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

МКОУ Первотроицкая средняя школа – одно из образовательных учреждений Каргатского района Новосибирской области с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Основными традициями воспитания в школе являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День самоуправления, День детства, Новогодние праздники, День Победы и др.);
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя в 1-2 классе до организатора в 9-11);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда школы запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» (Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998) подразделяет в МКОУ Первотроицкой средней школе воспитательную среду следующим образом:

- предметно-пространственное,
- поведенческое,
- событийное,
- информационно-культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение – это обустройство помещений школы, учебных кабинетов, школьного двора, игровых площадок и так далее, а также одежда директора школы, учителей, технических работников и сам их школьников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех находящихся в здании школы.

Поведенческая среда рождается как некая единая карта поведения, свойственного обучающимся данной школы, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение является воспитывающим, потому что в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей и проводя традиционные публичные лекции в школе, организуют конкурсы, олимпиады, вводят регулярные выступления школьников и конференции для обучающихся 2 – 11 классов.

Таким образом, потенциал воспитывающей среды используется для ограничения негативных и усиления позитивных факторов.

Обучающийся школы является одновременно членом нескольких общностей, групп, коллективов. Ребёнок вовлечён в целую систему различных (по субъективной значимости, происхождению, длительности существования, размеру, характеру деятельности и общения и т. д.) структурированных и неструктурированных общностей, в каждой из которых для него складывается уникальная социально-психологическая ситуация межличностного взаимодействия. Социально-психологическая ситуация в той или иной общности, мера активности и осознанности себя в ней субъекта выступает той необходимой ситуацией развития, в которой происходит формирование субъектных качеств. В каждой общности меняются характеристики, характер взаимодействия, что определяет роль, статус, характер

общения и взаимоотношений, эмоциональное состояние школьника. В разных общностях, он может занимать разные позиции, играть разные роли, по-разному проявлять себя. Основные воспитывающие общности в школе:

□ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов (например, посредством КТД, внеурочных занятий, объединений дополнительного образования, в лагере дневного пребывания детей в летний период), при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. К таким общностям можно отнести классные коллективы, объединения по интересам (кружки, секции), РДД М «Движение первых», Юнармию (ВПО «Витязь»), Совет старшеклассников, Школьную службу примирения и т.п.

□ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Неоценимый вклад в развитие социального опыта учащихся в нашей школе вносит работа классных руководителей, педагогов, родителей по подготовке к акциям и мероприятиям: «День Защитника Отечества» (конкурс рисунков, конкурсные программы), 8 Марта (праздничный концерт, изготовление открыток для мам, бабушек, педагогов, оформление плакатов). Традиционными являются мероприятия с участием учащихся, педагогов и родителей: «День Знаний», «День самоуправления», «Новый год», «День Победы» и т.п. Для сплочения детско-взрослых групп используются такие формы работы, как организация совместных занятий, игр, проведение чаепития и совместных детско-родительских мероприятий и праздников, в том числе традиционных, совместное посещение театров, музеев, подготовка и проведение творческих и торжественных мероприятий с участием всех участников образовательного процесса, открытых занятий и творческих отчетов, экскурсий.

□ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Используются такие формы, как: родительские собрания (в т.ч. общешкольные), индивидуальные консультации и беседы с законными представителями (в т.ч. с привлечением психолога, социального педагога, учителей-предметников, администрации школы), Совет профилактики, Школьная служба примирения.

□ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога,

учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- пример для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждение обучающихся к общению, поощрение их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

Возможные отрицательные источники влияния на обучающихся – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, и социальное окружение вне стен школы. Проблемными зонами, являющимися препятствиями к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности, являются также не всегда достаточно активный и инициативный отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса и проблемы коммуникации родителей и классных руководителей (ввиду занятости личное общение с педагогами законные представители часто заменяют сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем).

Пути решения данных проблем видим в:

- привлечении обучающихся к конструктивной деятельности (расширение охвата внеурочной деятельностью, допобразованием, участие в общественнозначимых акциях, проектах и т.п. в соответствии с интересами школьников);
- раскрытии способностей и талантов детей путем вовлечения их во всероссийские движения (РДДМ);
- оказании психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и семьям обучающихся (в различных формах, в т.ч. нестандартные формы организации родительских собраний и индивидуальных встреч с законными представителями);
- привлечении родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- поощрении деятельности активных родителей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение **РДДМ, отряд**

ЮИД, юнармейский отряд «Витязь», волонтерский отряд «Открытое сердце», Школьный Медиацентр, Школьный спортивный клуб, Школьный театр, Центр детской инициативы

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела (*День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Последний звонок*);
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Первотроицкой средней школы представлена в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Дополнительное образование».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ Первотроицкая средняя школа, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

Курс «Разговоры о важном» - обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране; беседы о государственной символике и ее истории; изучение правил применения государственных символов.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале

при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, шествие жителей с. Первотроицк с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по

вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с приказом министерства труда и социального развития Новосибирской области, министерства образования Новосибирской области, министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства культуры Новосибирской области, министерства физической культуры и спорта Новосибирской области и ГУ МВД России по Новосибирской области от 27.05.2022 г. № 596/1072/1656/192/552/371 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями по профилактике социального сиротства» (далее – Порядок), приказом образовательного учреждения № 49 от 03.03.2023 г. «О назначении ответственных за реализацию Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями по профилактике социального сиротства», Положением об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Первотроицкой средней школе.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов, повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников,

школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях – появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Профориентация на уровне НОО осуществляется следующим образом: задача совместной деятельности педагога и ребёнка – начать формировать у младших школьников стремления к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его позитивный взгляд на труд, начальное профессиональное самоопределение.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра в 2026-2027 уч.г. на уровне НОО реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

«Информатика в играх и задачах» 1-4 кл.	34ч.
«Зелёная лаборатория» 1-4 кл.	34ч.

Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МКОУ Первотроицкой средней школе реализуется программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Лидер». Именно в рамках этой программы реализует свою деятельность **первичное отделение РДДМ**, направленное на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник с 1 класса. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован **Школьный спортивный клуб «Олимп»** - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов дорожного движения является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений на дорогах обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2021 года действует военно-патриотический отряд Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ» - «Витязь» из числа обучающихся 5-9 классов, в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

В МКОУ Первотроицкой средней школе на постоянной основе действует *отряд ЮИД* (юные инспектора дорожного движения), с целью формирования у обучающихся знаний и навыков, связанных с ПДД.

С 2023-2024 уч.года начали работу ещё два новых объединения: школьный театр «*Театральная мастерская*» с целью совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания и создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся и *волонтерский отряд «Открытое сердце»* с целью формирования ценностей в молодежной культуре, направленных на оказание социальной помощи.

Так же с 2023-2024 уч.г. в школе на уровне НОО реализуется Программа внеурочной деятельности «*Орлята России*».

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы:
-Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций
-Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа Школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ школьное радио – разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы, созданное с целью привлечения

учащихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в школе и обществе.

✓ С сентября 2025 г. в школе создан **Медиацентр** и реализуется курс внеурочной деятельности по данному направлению.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Клуб любителей английского языка» - Классный час на тему «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике)
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастерклассы - Тренинги по коммуникации	Классные часы: «День дружбы народов», Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с представителями правоохранительных органов	- «Правовая неделя», классный час на тему: «Знай свои права» - Участие в районном конкурсе «Мы – будущие избиратели»

Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы; - Праздники народного календаря.	- «Масленица: традиции и игры».
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров (Новосибирский театр оперы и балета); - Виртуальные туры по регионам России.	- Поход в краеведческий музей; - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия».
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов; - Создание видеороликов о культурах.	- Киноурок «Дети разных народов»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур; - Кулинарные мастер-классы.	- Классный час на тему: «Вкус мира» (праздник кухни народов России).
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России; - Встречи с писателями.	- Классный час на тему: «Сказки моего детства».

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ Первотроицкая средняя школа всего 107 обучающихся, в т.ч. дети, имеющие особые образовательные потребности: детей инвалидов и детей с ОВЗ (42 обучающихся 1-11 классов: дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабовидящие, тяжёлыми нарушениями речи), из социально уязвимых групп (дети, находящиеся на опеке), одаренные, с отклоняющимся поведением. Для данных категорий, обучающихся в ОУ создаются условия обучения по адаптированным общеобразовательным программам.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. На уровне деятельности в школе осуществляется педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах. Это обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает

активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий происходит проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфель достижений. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная работа в МКОУ Первотроицкой средней школы реализовывалась в 2025-2026 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МКОУ Первотроицкой средней школой совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколение, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся:

- * развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- * усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- * формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- * приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- * достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- * осознание российской гражданской идентичности;
- * сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- * готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- * наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- * сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году посвящена Году единства народов и построена в соответствии с Рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Инвариантных:

- * Классное руководство.

- * Основные школьные дела.
- * Урочная деятельность.
- * Внеурочная деятельность.
- * Внешкольные мероприятия.
- * Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- * Профориентация.
- * Самоуправление.
- * Профилактика и безопасность.
- * Социальное партнерство.
- * Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- * Детские общественные организации.
- * ДО. Центр образования «Точка Роста».
- * Школьный спортивный клуб «Лидер»
- * Школьный медиациентр

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- * справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- * справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- * анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- * анализ работы социального педагога.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. В течение учебного года классными руководителями велась систематическая работа по организации жизнедеятельности классных коллективов. Во всех классах установлено дежурство. Оформлены и регулярно обновляются классные уголки и стенды по безопасности. На постоянном контроле находятся успеваемость и посещаемость уроков; в зависимости от ситуации проводились разъяснительные беседы как со всем классом, так и индивидуально, направленные на сплочение коллектива и формирование нравственных принципов.

Классные руководители приняли участие в профессиональных мероприятиях: 11.02.2026 – вебинар для учителей начальных классов «Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника: родитель – педагог – ребёнок»; В муниципальном конкурсе «Лучший классный руководитель».

Вся необходимая документация ведётся полно и своевременно: заполнены личные данные родителей и учащихся в электронном журнале, оформлены личные дела (с отметками о переводе), составлены паспорта классов, имеются протоколы родительских собраний. Документы (протоколы, социальные паспорта, аналитические справки) служат не просто формальным отчётом, а рабочим инструментом для отслеживания динамики развития каждого ученика, класса и планирования дальнейшей деятельности.

Классные коллективы сплочены, вовлечены в общешкольные дела, личностное развитие учащихся прослеживается в положительной динамике. Документация ведётся своевременно, конфликтных ситуаций не возникало.

В 2025/2026 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем ступеням образования.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через изучение особенностей личностного развития, учащихся класса через наблюдение:

- * за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- * проведение мини-педсоветов с приглашением родителей социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- * информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- * помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах. Регулярно организуются встречи школьников с сотрудниками ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.

Таким образом, создана прочная основа для целенаправленного и результативного педагогического процесса, а намеченные цели работы с классными коллективами достигнуты в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в широком спектре общешкольных мероприятий, конкурсов и акций, охватывающих все направления воспитательной работы.

1. Торжественные линейки и праздничные события:

- * Торжественная линейка «День Знаний» и Праздник «Последний звонок». (организована 11-

классниками).

- * Праздничные мероприятия ко Дню Знаний, Дню матери, Дню отца.
- * Концерты к Международному женскому дню, праздничная программа к 23 февраля.
- * Новогодние мероприятия: общешкольный праздник «Здравствуй, Новый год!», конкурс новогодних окон, изготовление новогодней ёлки.
- * Осенние праздники в 1-11 классах. Выставка поделок из природных материалов для 8-11 классов.

2. Патриотическое воспитание и гражданское становление

- * Уроки мужества, смотр строя и песни, спортивная игра «Зарница», «А ну-ка, парни!». Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Героев Отечества.
- * Акции: «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», сбор гуманитарной помощи бойцам СВО, изготовление окопных свечей, изготовление паучков для маскировочных сетей.
- * Комплекс мероприятий к 81-летию Победы в Великой Отечественной войне: классные часы («Дети – труженики тыла»), «Читаем детям о войне», «Подвиг русского солдата: битва за Сталинград»), просмотр фильмов о войне, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», участие в торжественном митинге в селе.
- * Дни воинской славы: День снятия блокады Ленинграда (просмотр видеоролика, уроки памяти), День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- * Международный день памяти жертв Холокоста.
- * Гагаринский урок «Космос – это мы», школьный конкурс «Большая космическая неделя». Школьный фестиваль, посвящённый Году единства народов и 81-летию Победы. (участвовали 1-11 классы)
- * День науки (учащиеся 8-х классов)

3. Спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия

- * «День здоровья», «Кросс наций».
- * Декадники «Школа безопасности» (пожарная безопасность, ПДД, безопасное поведение на дорогах); в 1-х классах – практические занятия по изучению безопасных маршрутов движения в микрорайоне школы.
- * Единый день ПДД, акция «Безопасная дорога». Тренировочная эвакуация.
- * Профилактические беседы: «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность?», «Мобильный телефон в школе», «Как сохранить здоровье», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День гражданской обороны».
- * Конкурсные программы к 23 февраля: Смотр строя и песни, «Зарница», «А ну-ка, парни!».

4. Творческие конкурсы и выставки

- * Конкурс рисунков, посвящённый Дню Отца, «Зимушка-зима», «Наша дружная семья».
- * Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп».

5. Социальные акции и волонтерство

- * Благотворительная акция «Милосердие» (сбор подарков для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей-инвалидов к Новому году).
- * Акции: «Давайте делать добрые дела», «Поможем малышам на дорогах» (в рамках программы «Дети – детям»), «День дарения книги».
- * Поздравление учителей-ветеранов на дому (1-11 классы).
- * Классные часы и беседы: «Жизнь особенных людей» (ко Дню инвалидов), «Свет не гаснет в темноте» (урок милосердия), «Сегодня славим седину» (ко Дню пожилого человека), «Мы – друзья природы».

6. Экологическое воспитание и профориентация

- * Акция «Здоровое питание».
- * Единый урок «Права человека» ко Дню Конституции РФ и РБ. Международный день родного языка, этнографический диктант

Мероприятия охватили все ключевые сферы воспитания: патриотическую, гражданскую, спортивно-оздоровительную, экологическую, творческую и социальную. Это обеспечило всестороннее развитие личности каждого школьника. Формы и содержание мероприятий были адаптированы к возрастным группам (отдельные программы для начальной, средней и старшей школы), что способствовало высокой вовлечённости и эмоциональному отклику.

Акции милосердия, помощь бойцам СВО, поздравления ветеранов и пожилых людей сформировали у учащихся чувство сопричастности к судьбе страны и ответственности за окружающих.

Участие в конкурсах, смотрах, спортивных играх и интеллектуальных диктантах позволило школьникам не только проявить свои таланты, но и получить практические навыки безопасного поведения, коммуникации и командной работы.

Сочетание традиционных школьных праздников (День Знаний, Новый год, 9 Мая) с новыми форматами (акции, флешмобы) сохранило связь поколений и укрепило школьное сообщество.

Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены на высоком организационном уровне, их педагогическая целесообразность подтверждена активным участием детей и положительными отзывами родителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Учебная и воспитательная работа в школе строится на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, способствует накоплению интеллектуального багажа и полностью соответствует принципам развивающего обучения. В арсенале педагогов — разнообразные методы получения знаний: эксперименты, сравнительный анализ, наблюдения и поиск информации. Система дифференцированного обучения позволяет предлагать ученикам задания различной степени сложности. Для поддержания интереса и наглядности на уроках широко используются демонстрационные материалы, помогающие визуализировать информацию и находить решения поставленных задач. Воспитательная работа ведется в контакте с учителями-предметниками, которые помогают школьникам преодолевать трудности в учебе.

Содержательная часть воспитательных мероприятий была насыщенной и включала:

- * Торжественные и патриотические уроки: «День Знаний», цикл уроков мужества, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дням воинской славы и 645-летию Куликовской битвы.
- * Практические занятия по безопасности: в рамках «Недели безопасности» проведены уроки МЧС, где ребята учились действовать в экстремальных ситуациях и при массовом скоплении людей, а также прошли адаптационные мероприятия после летних каникул.
- * Тематические уроки по Календарю образовательных событий: занятия по финансовой грамотности, изучению государственных символов России, уроки памяти и другие.
- * Интеллектуальные соревнования и диктанты: учащиеся приняли участие в «Диктанте Победы», онлайн-Этнографическом диктанте, Всероссийском географическом диктанте 2026 и международном историческом диктанте «Знать, чтобы помнить!», санитарно-просветительской акции «Диктант здоровья».
- * Уроки Здоровья, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса за 2025-2026 уч.г. строилась на принципах развивающего и дифференцированного обучения, что позволило учесть индивидуальные особенности учащихся и обеспечить качественное усвоение материала. Широкий спектр проведенных мероприятий — от патриотических уроков до практических занятий по безопасности и интеллектуальных диктантов — способствовал формированию у школьников целостного мировоззрения, гражданской ответственности и навыков безопасного поведения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- * информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- * занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- * занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся;

- * занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- * занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов;
- * занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

На все уровни образования (НОО, ООО, СОО) был разработан план внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Таким образом, разнообразие кружков и секций способствует всестороннему развитию личности, формированию гражданской позиции и укреплению здоровья. Участие в конкурсах и олимпиадах подтверждает эффективность выбранных направлений. Работа в данном модуле признана удовлетворительной и будет продолжена с учётом запросов детей и родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

В течение учебного года велась систематическая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. Родительские собрания и консультации.

В течение учебного года проведено в классах 4 запланированных классных и 1 общешкольное родительских собраний. Родители своевременно информированы о школьных успехах и проблемах их детей, а также о жизни класса в целом.

На протяжении всего года проводились индивидуальные очные консультации для родителей по вопросам успеваемости и поведения учащихся, особенно для семей, чьи дети испытывают трудности в обучении.

Тематика бесед и консультаций включала:

- * профилактику ДТП и безопасного поведения;
- * профилактику правонарушений («Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» – ст. 5.35 КоАП РФ);
- * ответственность родителей за воспитание и обучение детей (ст. 63 Семейного кодекса РФ);
- * родительский контроль за организацией питания;
- * формирование здорового образа жизни и правильного режима дня школьника.

2. Работа родительских комитетов.

В каждом классе избраны и действуют родительские комитеты в составе 3 человек. В состав Совета родителей школы входит 11 родителей (1 родитель от параллели). Заседание Совета родителей согласно плану школы составляет 4 раза в год. Родительские комитеты сотрудничают с классными руководителями, оказывая помощь в проведении мероприятий.

3. Формы взаимодействия и информирования

Родители привлекались к участию в благотворительных акциях и творческих конкурсах (однако в конкурсной деятельности активность родителей была невысокой).

Оказывали помощь в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

Принимали участие в Большом этнографическом диктанте, социальных опросах о качестве школьного питания и здоровом образе жизни, а также в голосованиях по различным вопросам.

Информирование родителей об успеваемости обучающихся, участии в мероприятиях, творческих конкурсах и жизни класса в целом осуществлялось через сотовую связь на платформе «МАХ» и в классных чатах. В этих же каналах регулярно размещалась информация по безопасности жизнедеятельности и ответственности родителей за здоровье и жизнь детей

4. Совместные мероприятия с родителями

- * Конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Осенние и зимние праздники.

- * Интерактивная интеллектуальная игра совместно с родителями «Семейная академия». Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».

- * Участие в конкурсах «Родители. Дети. Школа» (семья Хацкевич), День физкультурника.

5. Организация питания.

Особое значение в работе с родителями придавалось формированию культуры здорового питания и правильного режима дня. Проводились беседы о значении правильного питания. В течение всего учебного года 100 % учащихся получали полноценное горячее питание в школьной столовой. Родители участвовали в родительском контроле питания в школьной столовой, которое проводилось в соответствии графиком родительского контроля питания.

Взаимодействие с родителями строилось на принципах открытости и партнёрства. Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс: участвуют в мероприятиях, социальных акциях, опросах. Родительские комитеты сотрудничают с классными руководителями

Таким образом, взаимодействие с родителями в отчётный период строилось на принципах партнёрства, открытости и взаимного уважения. Поставленные задачи выполнены в полном объёме, работа модуля признана эффективной. В качестве перспективного направления рекомендуется активизировать участие родителей в творческих конкурсах и проектной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

В начале учебного года в школе проведена процедура выборов органов ученического самоуправления. В состав школьного самоуправления на выборной основе входят учащиеся 10-11 классов, которые активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет первичного отделения (ПО). В сентябре состоялись выборы в Совет старшеклассников. В 2025-2026 уч. году Совет ПО провел 4 заседания, в ходе которых были распределены обязанности между старшеклассниками для проведения мероприятий и праздников: День учителя, «Новый год», 8 марта, «Последний звонок» и выпускных вечеров, подготовка к конкурсам, а также дней самоуправления, рейды «Внешний вид», «Классный уголок» и др.

В каждом классе избран актив, в котором распределены должности и поручения с учётом индивидуальных склонностей учащихся. Сформированы постоянно действующие секторы: староста, культорг, учебный сектор, физорг, ответственный за дежурство.

Основные направления работы актива класса:

- * организация дежурства в классном кабинете и по школе;
- * помощь учителям-предметникам и классному руководителю в ежедневных делах;
- * подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- * организация участия класса в мероприятиях разного уровня;
- * отслеживание пропусков уроков и качества дежурства.

Такое распределение обязанностей воспитывает в детях ответственность, самостоятельность и организованность, а также оказывает существенную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса.

В целях развития ученического самоуправления и сплочения детских коллективов проведены тематические классные часы: «Каким должен быть наш классный коллектив?», «Каким должен быть настоящий друг?», «О силе коллектива» и т.д.. Совместно с детьми выработаны единые правила (законы) класса, помогающие осваивать нормы и правила общения.

Для организации детского самоуправления определены функциональные обязанности советника по воспитанию, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

На внешкольном уровне:

- * выступления учеников школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- * взаимодействие с Молодежным парламентом г. Каргат;
- * участие в организации мероприятий на муниципальном уровне (День села, благотворительные акции и др.);
- * участие в городских мероприятиях (выборы в Молодежный парламент, участие в Дне студента, участие в торжественном мероприятии по поводу вручения паспортов, «День призывника» и др.).

На школьном уровне:

Главным органом на данном уровне самоуправления является Совет первичного отделения «Движения первых», который состоит из школьных лидеров управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, куратором первичного отделения и родительским активом. Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- * деятельность первичного отделения и Совета ПО, созданного на базе школы через деятельность постоянно действующего Совета ПО осуществляется реализация таких дел и проектов, как выдвижение кандидатур в городской Молодежный парламент; участие в работе СОШ;
- * участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению;
- * организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в обсуждении вопроса о награждении обучающихся;
- * активизацию работы детских профильных детских объединений: ЮИД, волонтерского отряда «Открытое сердце», школьного спортивного клуба «Олимп»;
- * участие в деятельности школьного медиацентра и развития школьных СМИ;
- * сотрудничество с государственными и общественными организациями, культурными центрами Каргатского района;
- * через школьную Службу медиации (совместно со взрослыми).

На уровне классов:

- * через деятельность выборных командиров классов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в СОШ;
- * через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ общеклассных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- * через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов;
- * через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- * через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;
- * через участие в дежурстве по классу и школе;
- * через участие в трудовых акциях, субботниках посадке деревьев, оформлению клумб;
- * через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

Таким образом, система ученического самоуправления в школе функционирует эффективно, обеспечивая реальное участие детей в управлении образовательной организацией, развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Поставленные задачи выполнены, работа модуля признана удовлетворительной. Рекомендовано продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления, расширяя участие учащихся в принятии управленческих решений.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года учащиеся школы активно участвовали в различных внешкольных мероприятиях, что позволило расширить их кругозор, приобщить к культуре и истории, а также укрепить дружеские связи внутри коллектива.

1. Посещение культурных учреждений. МКУК «Каргатский историко-краеведческий музей истории г. Каргата». В Культурно-досуговый центр Каргатского района» учащиеся 1-4 классов посетили театральное представление «В стране невыученных уроков» и кинопоказ художественного фильма «Африка». Состоялся концерт государственной филармонии, спектакли «В списках не значился», «Альпийская

баллада» по программе Пушкинская карта.

2. Мероприятия в сельской библиотеке (по отдельному плану).

3. Патриотические и памятные мероприятия:

Прошёл час памяти «Афганистан – наша память и боль», приуроченный ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В МЧС России Пожарно-спасательной части №57 Каргатского района посещение выставки пожарной автотехники и оборудования пожарной части, 5-11 кл.

4. Занятия в учреждениях дополнительного образования. Учащиеся активны в мероприятиях и конкурсах сельского дома культуры и спортивных секций. Родители заинтересованы в результатах детей и оказывают им значительную поддержку.

Внешкольные мероприятия охватили широкий спектр направлений: культурно-просветительское, патриотическое, спортивное и интеллектуальное. Учащиеся не только обогатили свой культурный багаж, но и показали высокие результаты в конкурсах (призовые места на районном, областном уровнях). Системный характер экскурсий и культпоходов способствует сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивого интереса к познанию.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе строится как целостная система, охватывающая все возрастные группы и направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии с учётом их личных интересов, склонностей и потребностей общества.

1. Профориентационная работа в начальной школе (1–4 классы)

У младших школьников профориентационная деятельность направлена на расширение представлений о мире профессий, формирование первоначальных трудовых навыков и уважительного отношения к труду. Формы работы:

- * виртуальные экскурсии по предприятиям России (в рамках уроков окружающего мира);
- * внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- * классные часы: «Все профессии важны», «В мире профессий», «Профессия «Родину защищать», «День пожарной охраны», «Кем я стану?», «Профессии моих родителей»;
- * беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мудрые мысли о труде и выборе профессии»;
- * игра-викторина «Угадай профессию»;
- * игра-путешествие «Чем пахнут ремёсла?» (1 класс);
- * конкурс сочинений «Кем я хочу стать?»;
- * выставки рисунков «Все профессии важны»;
- * просмотр видеороликов «Шоу профессий».

2. Профориентационная работа в основной и средней школе (5–11 классы)

Работа с учащимися старших классов строится на более глубоком знакомстве с профессиональными сферами, развитии навыков самоопределения и практической ориентации на рынке труда. В рамках профориентационной работы были заключены договора на сетевое взаимодействие с организациями:

1. МЧС России Пожарно-спасательная часть №57 г. Каргата,
2. ЗАО «Кубанское»

Тематические беседы и классные часы:

- * «Россия аграрная: растениеводство, садоводство»;
- * «Россия индустриальная: атомная промышленность»;
- * «Россия деловая: предпринимательство»;
- * «Россия здоровая: медицина и фармацевтика»;
- * «Россия социальная: сервис и туризм»;
- * «Россия креативная: искусство и дизайн»;
- * «Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика»;
- * «Как правильно выбирать профессию»;
- * «Вверх по лестнице жизни, или Мои жизненные ценности»;
- * «Труд кормит, а лень портит»;
- * «Формула успеха — труд по призванию»;
- * «Проблемы профессионального самоопределения учащихся».

Встречи и экскурсии:

- * встречи с людьми разных профессий (в том числе родителями учащихся) по теме «Профессия моих родителей»;
- * просмотр видеороликов «Профессии наших родителей», «Мир профессий»;
- * встреча с медицинским работником ФАПА;
- * встреча с выпускниками школы (ныне студентами престижных вузов Новосибирской области);
- * дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования.
- * участие в проекте «Проектория», «Шоу профессий».

3. Участие в проекте «Билет в будущее»

В 2025-2026 учебном году введен профориентационный минимум основного уровня для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- * назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- * назначены педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- * педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов и 6 педагогов-навигаторов прошли курсы повышения квалификации;
- * разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2025 до 26.05 2026 в рамках профориентационного минимума каждый четверг первым уроком проходил курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов.

В рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» учащиеся 6–11 классов зарегистрированы на платформе <https://bvbinfo.ru/>. Диагностику по вопросам выбора профессии и специальности на платформе прошли 100 % обучающихся. Реализация проекта направлена на решение проблемы отсутствия у школьников осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Проведены родительские собрания на тему «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации и декадник «Моя профессия – моя дорога в будущее».

Профориентационная работа ведётся системно и охватывает все возрастные группы. В начальной школе – через знакомство с профессиями (виртуальные экскурсии, классные часы, конкурсы). В основной и средней школе – через углублённые беседы, встречи с профессионалами, экскурсии в колледжи и вузы, участие в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированы учащиеся 6–11 классов, диагностику прошли 100 %). Работа способствует осознанному выбору профессии, развитию трудовых навыков и гражданской ответственности.

Таким образом, профориентационная работа в школе носит системный, планомерный и результативный характер. Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся, учитывающего их личные интересы и потребности рынка труда. Рекомендовано увеличить процент участия в диагностике на платформе «Билет в будущее» и расширить практику экскурсий на промышленные предприятия региона.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Цель направления: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников устойчивого отношения к здоровому образу жизни как одному из главных факторов достижения успеха.

Основные направления деятельности: Профилактика и оздоровление:

- * физкультурные разминки вовремя учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- * обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;

- * организация горячего питания;
- * физкультурно-оздоровительная работа (спортивные соревнования, работа спортивных секций).

Образовательный процесс:

- * использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- * составление рационального расписания учебных занятий.

Информационно-консультативная работа:

- * лекции школьного медицинского работника;
- * тематические классные часы и родительские собрания;
- * внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Воспитательная работа включала проведение профилактических мероприятий по обеспечению безопасности учащихся и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних с использованием разнообразных форм и методов: беседы, игры, викторины, встречи с сотрудниками различных служб, соревнования, акции и др.

1. Мероприятия в рамках Недели безопасности и конкурсы

Проведена Неделя безопасности, в рамках которой учащиеся приняли участие в выставке рисунков, прошёл урок безопасности и инструктажи.

Проведены беседы с учащимися: «15 минут об опасности», «Умей сказать – нет!», «Будь здоров», организованы выставки плакатов и рисунков «Здоровым быть модно».

Слайд-обсуждение по теме «Терроризм – зло против человечества», организованное библиотекой г. Каргата (формирование безопасного образа жизни).

2. Ежедневная профилактическая работа

- * Составлены социальные паспорта каждого класса.
- * Учащиеся вовлечены в кружки и спортивные секции.
- * Ежедневно ведётся учёт посещаемости занятий, заболеваемости и травматизма, своевременно выявляются причины пропусков уроков.

3. Инструктажи по безопасности

В течение учебного года с учащимися проведены инструктажи по следующим темам:

- правила безопасного поведения на дорогах;
- антитеррористическая безопасность;
- правила поведения учащихся в период каникул; правила пожарной безопасности;
- правила поведения на горках и в местах массового скопления людей; правила поведения на железной дороге;
- правила поведения на водоёмах в зимний или летний период; первая помощь при переохлаждении и обморожении.

В «Журнале инструктажа» ведутся соответствующие записи с росписями учащихся. На период каникул родители получают памятки безопасности, об усилении контроля над детьми. В родительских чатах регулярно освещались вопросы сохранения здоровья и жизни детей, соблюдения мер безопасности.

4. Профилактика правонарушений:

- * Проведены классные часы и беседы «Профилактика правонарушений и преступлений», на которых рассмотрены виды юридической ответственности (административная, уголовная), возраст наступления ответственности, последствия совершения противоправных действий (постановка на учёт в КДН и ПДН, ограничения при поступлении). Учащиеся ознакомлены и правилами поведения в общественных местах.
- * Проведена беседа «Информационная безопасность в сети Интернет».
- * Реализована система работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников.
- * Проведены межведомственные мероприятия совместно с субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, органы молодёжной политики и культуры).
- * Проведены беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности.
- * Проведены беседы представителями полиции, участкового, инспектора ПДН по профилактике ДДТП, об ответственности за вождение мототранспорта несовершеннолетними.

В школе работает кружок ЮИД. Агитбригада кружка в течение года проводила занятия с

учащимися начальных классов для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в официальной документации или журнале:

Все ученики школы (1–11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ. На протяжении месяца ребята отрабатывали навыки безопасного поведения на дорогах и других ЧС на классных часах и уроках ОБЗР и «Окружающий мир».

* Организованы мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) с использованием современных интерактивных методов (видеоконтент, материалы сети Интернет).

5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Проведены учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания школы в соответствии с планом образовательной организации. Учащиеся действовали согласно инструкции: покидали кабинеты организованно, без паники, строились на школьном дворе. Ребята подтвердили знание путей эвакуации и правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В масштабах школы проводились учения по правилам поведения в случае нападения террористов и атаки БПЛА.

6. Профилактика суицидального поведения и конфликтов.

Проведены профилактические мероприятия по суициду: «В поисках хорошего настроения».

В 11 классе проведено анкетирование «Выявление причин возникновения конфликтов». Проведены классные часы и беседы по ПДД, пожарной безопасности, профилактике терроризма и инфекционных заболеваний: «Горькие плоды сладкой жизни», «Смысл свободы и вызовы современности».

В течение года проводился мониторинг посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся. Исходя из этого, по разным причинам некоторые дети были поставлены на внутришкольный учет и учет в КДН и ЗП. В 2025–2026 учебном году увеличилось число обучающихся на учете по сравнению с предыдущим годом.

В конце года эта цифра уменьшилась из-за того, что в ходе проведенной профилактической работы произошли позитивные изменения в поведении и успеваемости учащихся, а также школьники, окончившие 9 класс, выбрали дальнейшее обучение в колледжах. Для учащихся 7–11 классов в 2025 г. (подростки 13–18 лет) проведено социально-психологическое компьютерное тестирование на выявление рисков употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого — профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. В течение года прошло 6 заседаний, на которых были рассмотрены проблемы обучающихся, которые были приглашены на Совет профилактики вместе с родителями.

На конец учебного года снято с учета 2 обучающихся. Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Таким образом, в школе выстроена комплексная система профилактической работы, направленная на сохранение жизни и здоровья учащихся. Используются разнообразные форматы: инструктажи, эвакуации, беседы, конкурсы, встречи со специалистами. Систематически проводятся мероприятия по ПДД, пожарной, антитеррористической и информационной безопасности, профилактике правонарушений и ПАВ. Родители информированы по всем вопросам безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с учреждениями культуры, образования и социальными институтами играет ключевую роль в воспитании школьников, расширении их кругозора и формировании активной жизненной позиции. Посещение выставок, спектаклей, участие в культурных мероприятиях и обсуждение книг способствуют развитию творческого мышления, критического восприятия, эмпатии, а также навыков коммуникации и коллективной работы.

В 2025–2026 учебном году школа взаимодействовала со следующими учреждениями:

- * МБУДО Каргатский ДДТ;
- * МКУДО «ДШИ Каргатского района»;
- * Спорткомплекс ДЮСШ «Атлант»;
- * МКУК «Каргатская ЦБС»;
- * Культурно-досуговый центр Каргатского района;
- * МЧС России Пожарно-спасательная часть №57 Каргатского района;
- * МКУК «Каргатский историко-краеведческий музей истории г. Каргата»;
- * ПАО Сбербанк (мероприятия по финансовой грамотности);
- * МКУ «Парк культуры и отдыха города Каргата»;
- * МКУ КСКК «Юность»;
- * ГКУ Центр занятости населения Каргатского района;
- * Госавтоинспекция МО МВД России «Каргатский»;
- * ГКУ НСО Центр социальной поддержки населения Каргатского района;
- * Каргатский филиал ГБУ НСО Областной центр диагностики;
- * КДН и ЗП Каргатского района;
- * ПДН МО МВД России «Каргатский».

Таким образом, в школе выстроена система социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, спорта и профилактической направленности (музей, библиотека, ДК, музыкальная школа, ПАО Сбербанк и др.). Совместные мероприятия способствуют расширению кругозора, профориентации, формированию экологической культуры и активной гражданской позиции учащихся. Участие в конкурсах и призовые места подтверждают эффективность сотрудничества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В образовательной организации уделяется большое внимание созданию комфортной, безопасной и эстетически привлекательной предметно-пространственной среды, способствующей успешной реализации учебно-воспитательных задач.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, творческих вечеров. Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

1. Информационное оформление кабинетов. В каждом учебном кабинете оформлены информационные зоны, содержащие материалы для родителей, памятки по здоровому образу жизни, правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности, а также информацию о классе (список учащихся, актив класса, дни рождения детей и т.д.). Оформлены тематические уголки: «Орлята России», «Правила безопасности». Информация на стендах регулярно обновляется.

2. Трудовая деятельность и экологические инициативы. Учащиеся принимают активное участие в озеленении и благоустройстве классных кабинетов. Проведены субботники по уборке кабинетов и пришкольной территории. На пришкольном участке высажены цветы, овощи. Субботники зарекомендовали себя как эффективная форма организации предметно-пространственной среды, способствующая воспитанию экологической культуры, трудовой дисциплины и коллективной ответственности.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в школе соответствует современным требованиям: кабинеты функционально зонированы, информационные стенды регулярно обновляются, учащиеся вовлечены в благоустройство и озеленение. Созданная среда способствует формированию комфортного психологического климата, развитию познавательной активности, воспитанию ответственности и экологической культуры. Работа в данном направлении ведётся системно и результативно.

Модуль «Дополнительное образование. Центр образования "Точка роста"»

В 2025–2026 учебном году работа по направлению «Дополнительное образование» была направлена на создание условий для развития творческих способностей, познавательных интересов и личностного роста обучающихся во внеурочное время. Большинство учащихся школы охвачены занятиями в системе дополнительного образования как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования г. Каргата. Все обучающиеся 1–11 классов зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования детей Новосибирской области.

1. Центр образования «Точка роста».

На базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Использование современного оборудования центра позволяет школьникам осваивать новые технологии, углублять знания по учебным предметам, заниматься исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. В центре «Точка роста» занимаются 116 обучающихся, работают 4 педагога. Занятия ведутся по 3 дисциплинам.

В центре обучающиеся работают с ноутбуками, интернет-ресурсами и другим современным оборудованием, что способствует повышению качества и доступности образования. Занятия в центре формируют навыки работы в команде, готовят школьников к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня, развивают коммуникативные навыки и умение продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Проведены следующие мероприятия:

- * День открытых дверей для дошкольников;
- * Урок финансовой грамотности;
- * День науки;
- * Урок цифровой гигиены;
- * День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы».

2. В учреждениях дополнительного образования во внеурочное время учащиеся посещают:

- * Дом детского творчества;
- * Спортивные секции в ДЮСШ «Атлант».

Систематические занятия в кружках и секциях способствуют формированию у детей навыков самоорганизации, дисциплины и умения планировать своё время. Участие в конкурсах, концертах и соревнованиях повышает самооценку учащихся, позволяет проявить таланты и способствует ранней профориентации.

Дополнительное образование охватывает большинство учащихся. На базе Центра «Точка роста» школьники осваивают современные технологии, занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Таким образом, дополнительное образование в школе, включая деятельность Центра «Точка роста», является эффективным ресурсом всестороннего развития личности, обеспечивает качественное обновление содержания образования и успешную социализацию обучающихся.

Модуль «Детские общественные организации»

В школе созданы и активно действуют несколько детских общественных объединений, охватывающих различные возрастные группы и направления воспитательной работы.

1. Первичное отделение «Движения Первых»

В школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Согласно данным официального ресурса движения, отделение насчитывает 270 участников и 40 наставников (учителя и родители) и охватывает ключевые направления движения – от профориентации до волонтерства. Школьники вовлечены в реальные социальные и экологические проекты, что подтверждает практическую направленность деятельности отделения. Деятельность первичного отделения сфокусирована на нескольких ключевых направлениях:

- * «Труд, профессия и своё дело» и «Найди призвание!» – профориентация и развитие трудовых навыков;
- * «Учись и познавай!» – вовлечение в образовательные и научно-познавательные проекты;
- * Волонтерство и добровольчество, и «Благотвори!» – участие в социально значимых акциях и помощь нуждающимся.

2. Отряд «Юнармия»

В школе действует отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» – отряд «Витязь». В его рядах состоят 23 подростка. Ребята являются активными участниками

акций, слетов, сборов, соревнований.

3. Реализация проекта «Орлята России» (34 обучающихся 1–4 классов)

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется проект «Орлята России». Учащиеся 1 классов (12 обучающихся) были приняты в движение «Орлята России» и вступили во Всероссийский проект, который проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В течение учебного года обучающиеся 1–4 классов вместе с классными руководителями успешно прошли семь треков:

- * «Орлёнок – Лидер»;
- * «Орлёнок – Эрудит»;
- * «Орлёнок – Мастер»;
- * «Орлёнок – Доброволец»;
- * «Орлёнок – Спортсмен»;
- * «Орлёнок – Эколог»;
- * «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

4. Добровольческая деятельность. Волонтёрский отряд «Открытое сердце»

В 2025–2026 учебном году добровольческая деятельность была направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, эмпатии, ответственности и готовности прийти на помощь нуждающимся. Учащиеся школы приняли активное участие в различных акциях и мероприятиях по следующим направлениям:

Патриотическое направление:

Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытка солдату». Сбор гуманитарной помощи для участников СВО, сбор жестяных банок, изготовление оберегов, талисманов. Акция «Письмо солдату». Изготовление открыток ветеранам и труженикам тыла.

Социальное и благотворительное направление:

Сбор игрушек, книг и канцелярских товаров для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Акция «Подари волшебство» ко Дню инвалида (сбор тетрадей, книг, ручек, карандашей). Акция «День книгодарения». Поздравление педагогов-ветеранов с Днём пожилых людей и Днём учителя; акция «Поздравь ветерана». Акция «Подарок на Новый год детям с ОВЗ». Проведение мастер-класса «Добрая пуговица».

Экологическое и трудовое направление:

Экологические субботники: «Чистый школьный двор». Сбор батареек, пластиковых крышек. Уборка территории, прилегающей к памятнику участникам ВОВ (зимний период). Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц) – декабрь–февраль (3–4 классы).

Волонтёрская помощь в школе:

Дежурство по классу, уборка территории школы в рамках субботников (сентябрь, апрель). «Добрые уроки»: проведение игровых программ на переменах для одноклассников в начальном звене (октябрь).

Добровольческая деятельность охватила патриотическое, социальное, экологическое и трудовое направления. Проведены акции: помощь бойцам СВО, сбор гуманитарной помощи, «Письмо солдату», «Подари волшебство», «Книга в дар», экологические субботники, сбор батареек, помощь в благоустройстве школы. В начальных классах – игровые и посильные акции («Покормите птиц», «Открытка ветерану», «Добрые уроки»). Работа способствует формированию социальной ответственности, милосердия, сплочению коллективов и развитию активной гражданской позиции.

Таким образом, деятельность детских общественных объединений в школе носит системный, целенаправленный и результативный характер. Она способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их успешной социализации и формированию активной гражданской позиции. Работа в данном направлении признана эффективной и будет продолжена с расширением форм и методов деятельности.

Модуль «Школьный медиацентр»

В школе уделяется большое внимание развитию школьных медиа как эффективного инструмента воспитания и образования. Деятельность в этом направлении направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации и создание открытой образовательной среды.

1. В течение учебного года проведены следующие конкурсы и выставки:

- * Конкурс рисунков «День матери»;
- * Конкурс рисунков «С Днём Победы»;
- * Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ»;
- * Конкурс листовок «А ты выбрал свой путь?»;
- * Конкурс рисунков «Дорога глазами детей», «Опасности на дорогах»;
- * Выставка рисунков, плакатов, презентаций и роликов, посвящённых Дню матери;
- * Выставка рисунков, фотографий, презентаций и роликов «Здравствуй, зимушка-зима!».

2. Оформительская и издательская деятельность:

- * Выпуск стенгазет (стенгазеты «Народы России» и к другим праздникам);
- * Оформление классных кабинетов и общешкольного стенда тематическими рисунками (в течение учебного года);
- * Выпуск памяток по технике безопасности.

3. Цифровые и информационные ресурсы:

- * Создание и использование презентаций, видеоуроков, интернет-ресурсов, тестов в образовательном процессе;
- * Размещение новостей на официальном сайте школы;
- * Использование школьных медиа для освещения мероприятий и жизни школы.

Таким образом, деятельность в рамках модуля «Школьные медиа» носит системный и результативный характер. Медиадеятельность способствует развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, цифровой грамотности, повышает интерес к обучению и создаёт открытую образовательную среду. Учащиеся становятся активными участниками и партнёрами педагогов. Она способствует развитию коммуникативных, творческих и цифровых компетенций учащихся, повышает их интерес к образовательному процессу и формирует активную жизненную позицию. Работа в данном направлении признана эффективной и будет продолжена с расширением спектра медийных форматов и привлечением большего числа участников.

Выводы по анализу воспитательной работы школы за 2025–2026 учебный год

Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт по организации мероприятий с учащимися и работе с родителями. План воспитательной работы был разработан с учётом требований к организации воспитательного процесса и включал мероприятия по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, экологическому, профориентационному и социальному.

Основные результаты и достижения:

- * Системность и планомерность. Мероприятия, акции, классные часы и инструктажи проводились систематически в течение всего учебного года. Это позволило обеспечить непрерывность воспитательного процесса и охватить все возрастные группы учащихся.
- * Педагогические удаchi и находки. Успешными можно считать:
 - * воспитание уважительного отношения к старшим, учителям и сверстникам;
 - * формирование устойчивого интереса к учёбе и любознательности;
 - * развитие творческих способностей через участие в конкурсах, выставках и фестивалях;
 - * вовлечение учащихся в социально значимые акции и добровольческую деятельность.
- * Сплочение коллективов. Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению классных коллективов, формированию дружеских отношений, развитию чувства ответственности и взаимопомощи.
- * Профилактическая работа. Значительное внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек, противоправных действий, безопасности и здоровьесбережения. Проводились инструктажи,

тематические беседы, встречи со специалистами, тренировочные эвакуации. Систематическая работа позволила избежать случаев правонарушений и травматизма среди учащихся.

* Взаимодействие с родителями. Налажена эффективная обратная связь с родительской общественностью через родительские собрания, индивидуальные консультации и информационные каналы (чат, платформа «МАХ»). Родители активно привлекались к участию в мероприятиях, благоустройству кабинетов и социально значимых акциях.

* Внешкольная деятельность. Учащиеся активно участвовали в мероприятиях на муниципальном, областном и всероссийском уровнях: конкурсы, диктанты, спортивные соревнования, олимпиады. Были достигнуты призовые места, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и заинтересованности школьников.

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.
2. Основные методы и формы работы (классные часы, акции, экскурсии, конкурсы, встречи, инструктажи, добровольческая деятельность) соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.
3. Реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.
4. Работа с родителями и социальными партнёрами способствовала созданию открытой образовательной среды и вовлечению семьи в воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной и эффективной. Опыт, накопленный в течение года, будет использован при планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач.

Рекомендации по воспитательной работе школы на следующий учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.
5. Привлекать большее количество учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы на следующий 2026–2027 учебный год:

Цель: личностное развитие, самоопределение и социализация на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, уважения к истории, закону, труду и старшим поколениям, а также бережное отношение к культурному наследию, природе и традициям России.

Задачи:

- * Формировать осознанное отношение к истории Отечества, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
- * Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.
- * Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.
- * Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края и села.
- * Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей родины.
- * Воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
- * Формировать мировоззрение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- * Содействовать самоопределению школьников путём сравнения собственных ценностных ориентиров с идеалами и историческими примерами.
- * Формировать активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений.
- * Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда. Ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде.

- * Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде.

- * Усилить профориентационную составляющую (экскурсии на предприятия, профпробы).

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

		воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

