Рассмотрено.
Педагогический
совет школы №1
От 28.08.2026 г.

Утверждено.
Приказ №120
От 28.08.2026 г.
Директор

/Каримов Р.И./

Положение
об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Первотроицкой средней школе

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Первотроицкая средняя школа.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года No273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2019 годы (утв.Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введённым в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.№1598, Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями)

В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» No273 ФЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральным и государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.4.Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

-создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

-индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

-формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2. Организация инклюзивного обучения

2.4. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

2.5.По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении педагога) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются

по адаптированной общеобразовательной программе (АОП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ЦПМПК или ТПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АОП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ЦПМПК или ТПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно -досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместной образовательной деятельности и не противоречит рекомендациям медико-педагогического консилиума Школы;

- социальная инклюзия - при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с учётом рекомендаций ЦПМПК или ТПМПК.

2.6. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением медико-педагогического консилиума Школы совместно с родителями/законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.7. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2.8. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной общеобразовательной программе (АОП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ЦПМПК или ТПМПК.

2.9. Форма получения общего образования и форма обучения по адаптированной общеобразовательной программе определяются совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы медико-педагогического консилиума Школы. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнение ребенка.

2.10.Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для обучающегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной общеобразовательной программы;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов;
- привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с Каргатским филиалом ГБУ НСО ОЦДК) с целью создания специальных образовательных условий в соответствие с заключениями ЦПМПК и ТПМПК;
- заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап:

устанавливается на первую четверть с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя;

-организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АОП;

- по истечении диагностического периода разработку медико-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ЦПМПК или ТПМПК.

3.Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.5. Адаптированная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.6. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.7.Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.8. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.9.Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.10. Адаптированные общеобразовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется медико-педагогическим консилиумом Школы и Каргатским филиалом ГБУ НСО ОЦДК.

3.12. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Первотроицкая средняя школа.

3.15. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.16. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.17. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.4. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора образовательной организации.

4.5. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.6. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета